

GEROSIOS SAVIVALDYBIŲ PRAKTIKOS:

kaip atpažinti ir įgyvendinti?

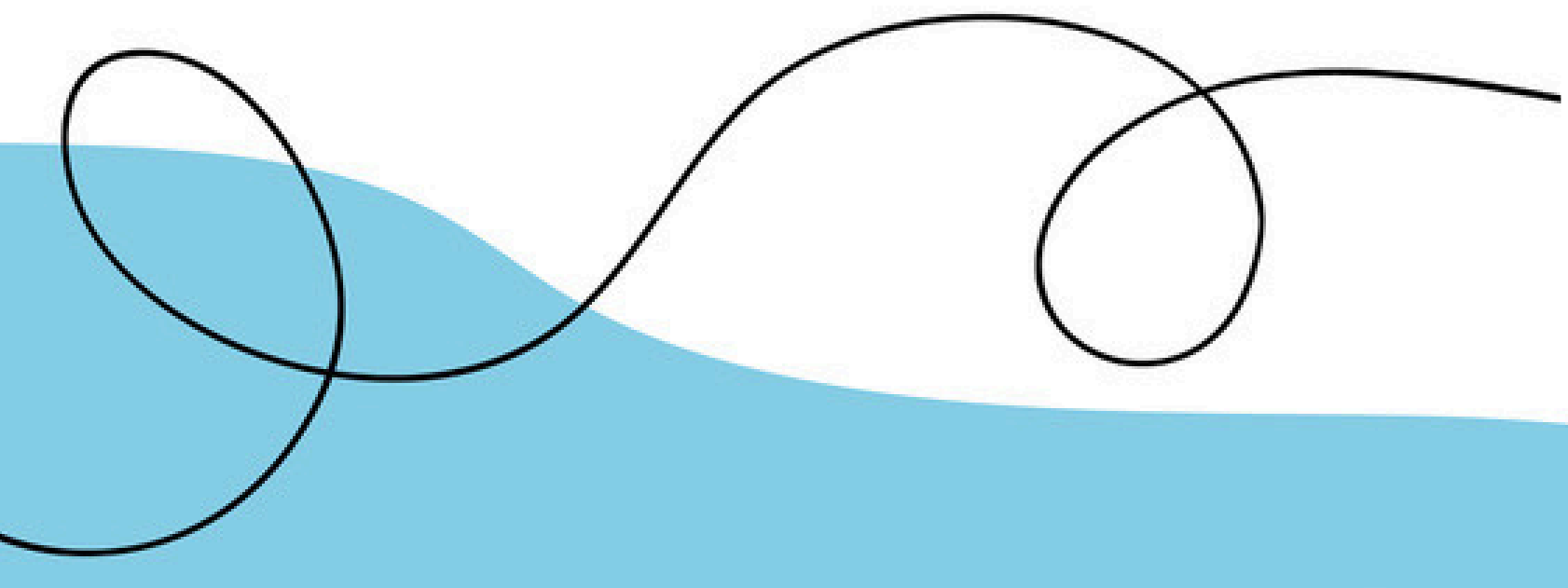


DIRBTUVIŲ REZULTATAI

Dirbtuvių metu gilinomės į gerąsias keturių savivaldybių praktikas.

Dirbtuvių tikslas buvo sustiprinti savivaldybių gebėjimus atpažinti gerąsias praktikas ir jas įgyvendinti. Tai darėme mokydami atpažinti geruosius veiklų požymius ir kaip jie siejasi su mokinių mokymu(si) bei analizuodami įgyvendinant veiklas kylančius iššūkius ir ieškodami praktinių sprendimų jiems išspręsti.

Šiose skaidrėse pristatome darbo grupių rezultatus. Kviečiame į juos pasigilinti, susipažinti su savivaldybių veiklomis ir pagalvoti, kokius požymius identifikuotumėte patys(-čios)? Kokius iššūkius ir sprendimus pastebėtumėte?



VISOS DIENOS MOKYKLA

- Tėvai jaučiasi ramūs, kad vaikai saugioje aplinkoje, paruošia namų darbus.
- Galimybė dirbti ir mokytis.

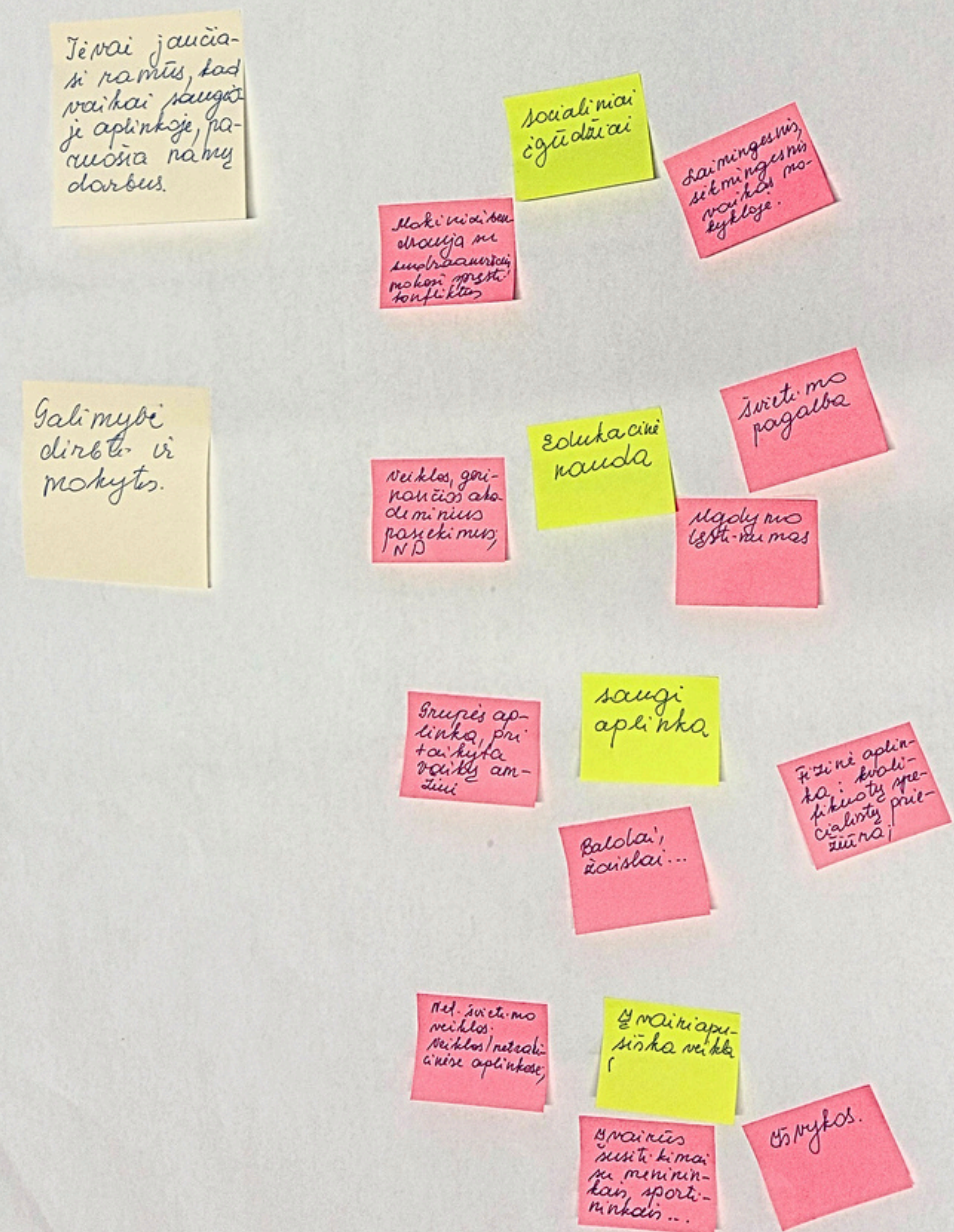
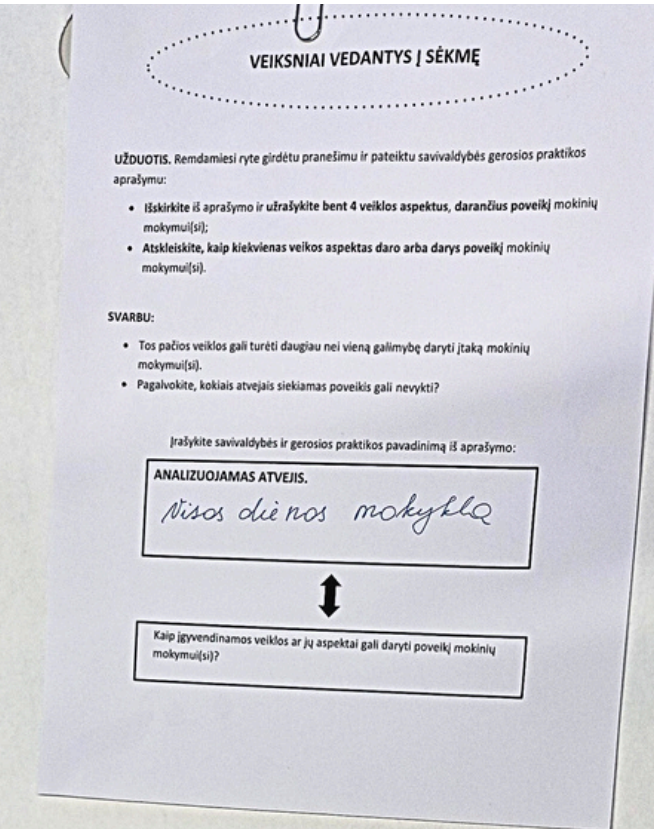
Socialiniai įgūdžiai:

- Mokiniai bendradarbiauja su bendraminčiais, mokosi spręsti konfliktus
- Laimingesnis, sėkmingesnis vaikas mokykloje

Edukacinė nauda:

- Veiklos, gerinančios akademinis pasiekimus, N.D.
- Švietimo pagalba
- Ugdymo tęstinumas

104 kab. 1 grupė



VISOS DIENOS MOKYKLA

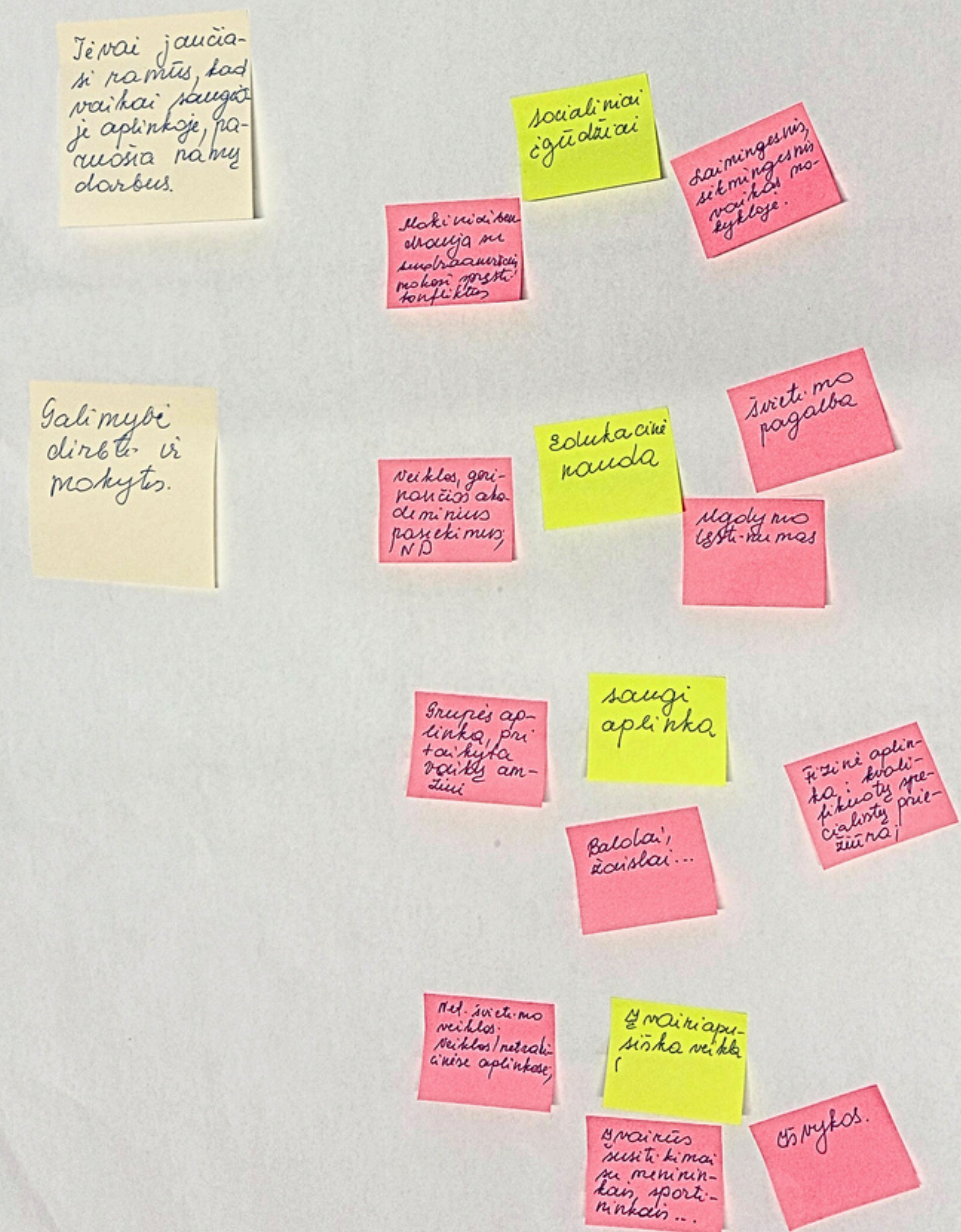
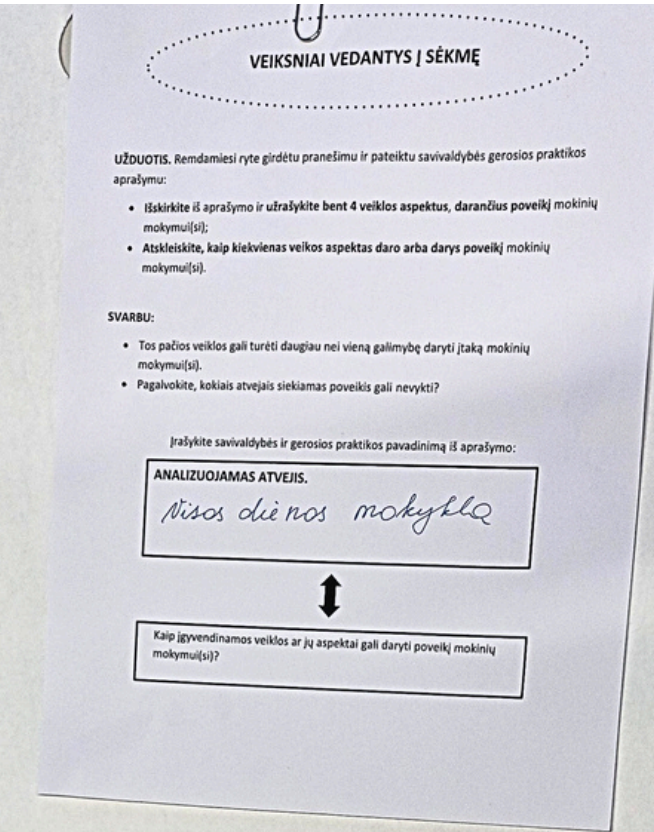
Saugi aplinka:

- Grupės aplinka, pritaikyta vaikų amžiui
- Baldai, žaislai...
- Fizinė aplinka: kvalifikuotų specialistų priežiūra

Įvairiapusiška veikla:

- Neformalaus švietimo veiklos, veiklos netradicinėse aplinkose
- Įvairūs susitikimai su menininkais, sportininkais...
- Išvykos

104 kab. 1 grupė



STEAM UGDYMO PATIRTIS

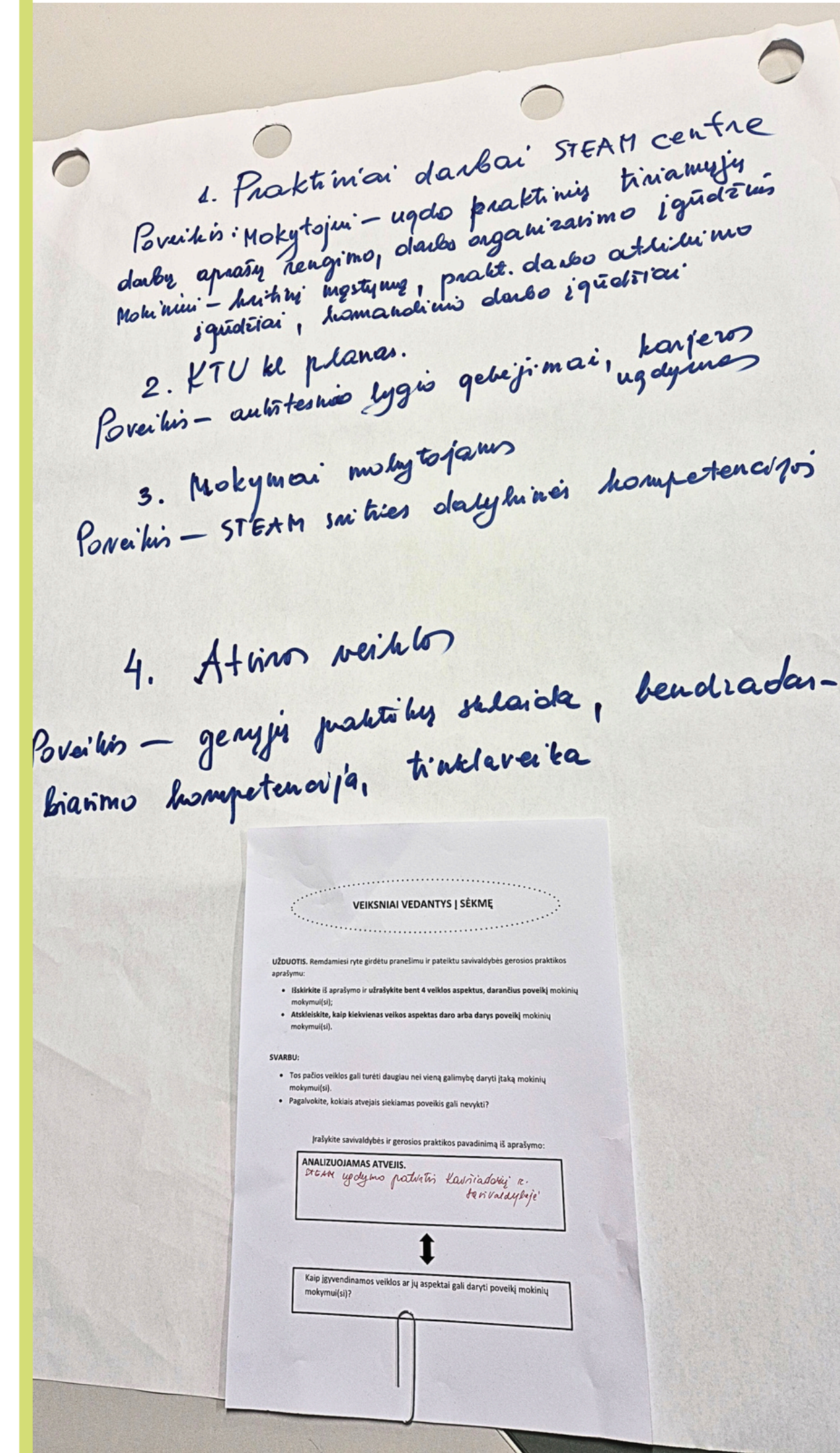
1. Praktiniai darbai STEAM centre

Poveikis:

- Mokytojui – ugdo praktinių tiriamųjų darbų aprašų rengimo, darbo organizavimo įgūdžius
- Mokiniui – kritinį mąstymą, praktinio darbo atlikimo įgūdžius, komandinio darbo įgūdžius

2. KTU klasės planas

Poveikis – aukštesnio lygio gebėjimai, karjeros ugdymas



STEAM UGDYMO PATIRTIS

3. Mokymai mokytojams

Poveikis – STEAM srities dalykinės kompetencijos

4. Atviros veiklos

Poveikis – gerųjų praktikų sklaida, bendradarbiavimo kompetencija, tinklaveika

104 kab. 2 grupė

1. Praktiniai darbai STEAM centre
Poveikis: Mokytojai – ugdo praktinius tiriamųjų darbų aprašų rengimo, darbo organizavimo įgūdžius
Mokiniai – kiti mokymai, prakt. darbo atlikimo įgūdžiai, komandinio darbo įgūdžiai.
2. KTU kl. planas.
Poveikis – aukštesnio lygio gebėjimai, karjeros ugdymas
3. Mokymai mokytojams
Poveikis – STEAM srities dalykinės kompetencijos
4. Atviros veiklos
Poveikis – gerųjų praktikų sklaida, bendradarbiavimo kompetencija, tinklaveika

VEIKSNIAI VEDANTYS Į SĖKMĘ

UŽDUOTIS. Remdamiesi ryte girdetu pranešimu ir pateiktu savivaldybės gerosios praktikos aprašymu:

- Išskirkite iš aprašymo ir užrašykite bent 4 veiklos aspektus, darančius poveikį mokinių mokymui(s);
- Atskleiskite, kaip kiekvienas veiklos aspektas daro arba darys poveikį mokinių mokymui(s).

SVARBU:

- Tos pačios veiklos gali turėti daugiau nei vieną galimybę daryti įtaką mokinių mokymui(s).
- Pagalvokite, kokiais atvejais siekiamas poveikis gali nevykti?

Įrašykite savivaldybės ir gerosios praktikos pavadinimą iš aprašymo:

ANALIZUOJAMAS ATVEJIS.
STEAM ugdymo patirtis Kauno apskr. savivaldybėje

↑ ↓

Kaip įgyvendinamos veiklos ar jų aspektai gali daryti poveikį mokinių mokymui(s)?

STEAM UGDYMO PATIRTIS

Kūrybiškas, Kitiškai maštantis, Praktikas, Užnorintas, Bendradarbiaujantis, Laimingas, rezultato, Gebantis išreikšti savo nuomonę, Gebantis daryti išvadas, Pasitikintis

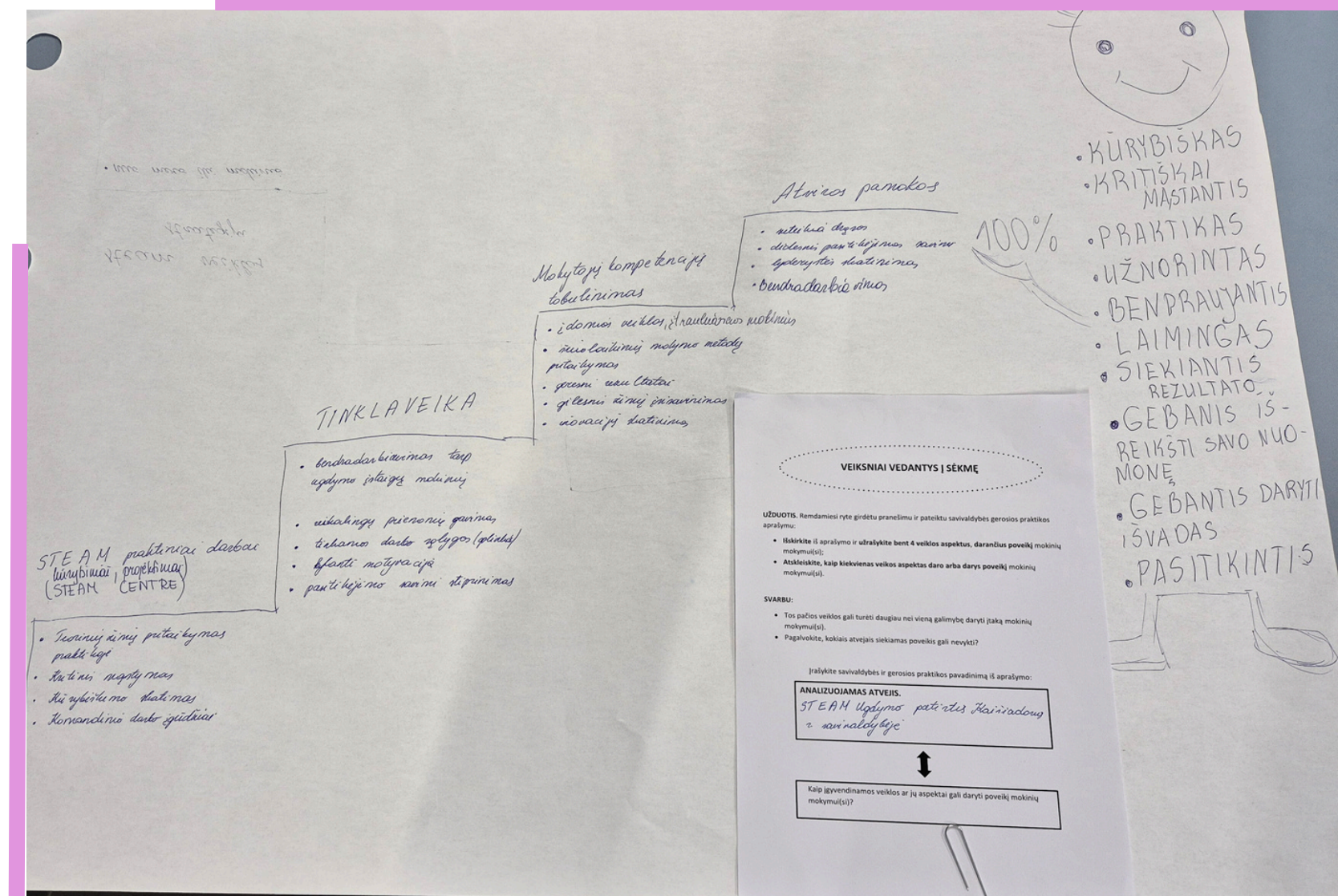
Atviros pamokos

- Suteikia drąsos
- Didesnis pasitikėjimas savimi
- Lyderystės skatinimas
- Bendradarbiavimas

Mokytojų kompetencijų tobulinimas

- Įdomios veiklos, įtraukiančios mokinius
- Šiuolaikinių mokymo metodų pritaikymas
- Geresni rezultatai
- Gilesnis žinių įsisavinimas
- Inovacijų skatinimas

104 kab. 3 grupė



STEAM UGDYMO PATIRTIS

Tinklaveika

- Bendradarbiavimas tarp ugdymo įstaigų mokinių
- Reikalingų priemonių gavimas
- Tinkamos darbo sąlygos (aplinka)
- Kylanti motyvacija
- Pasitikėjimo savimi stiprinimas

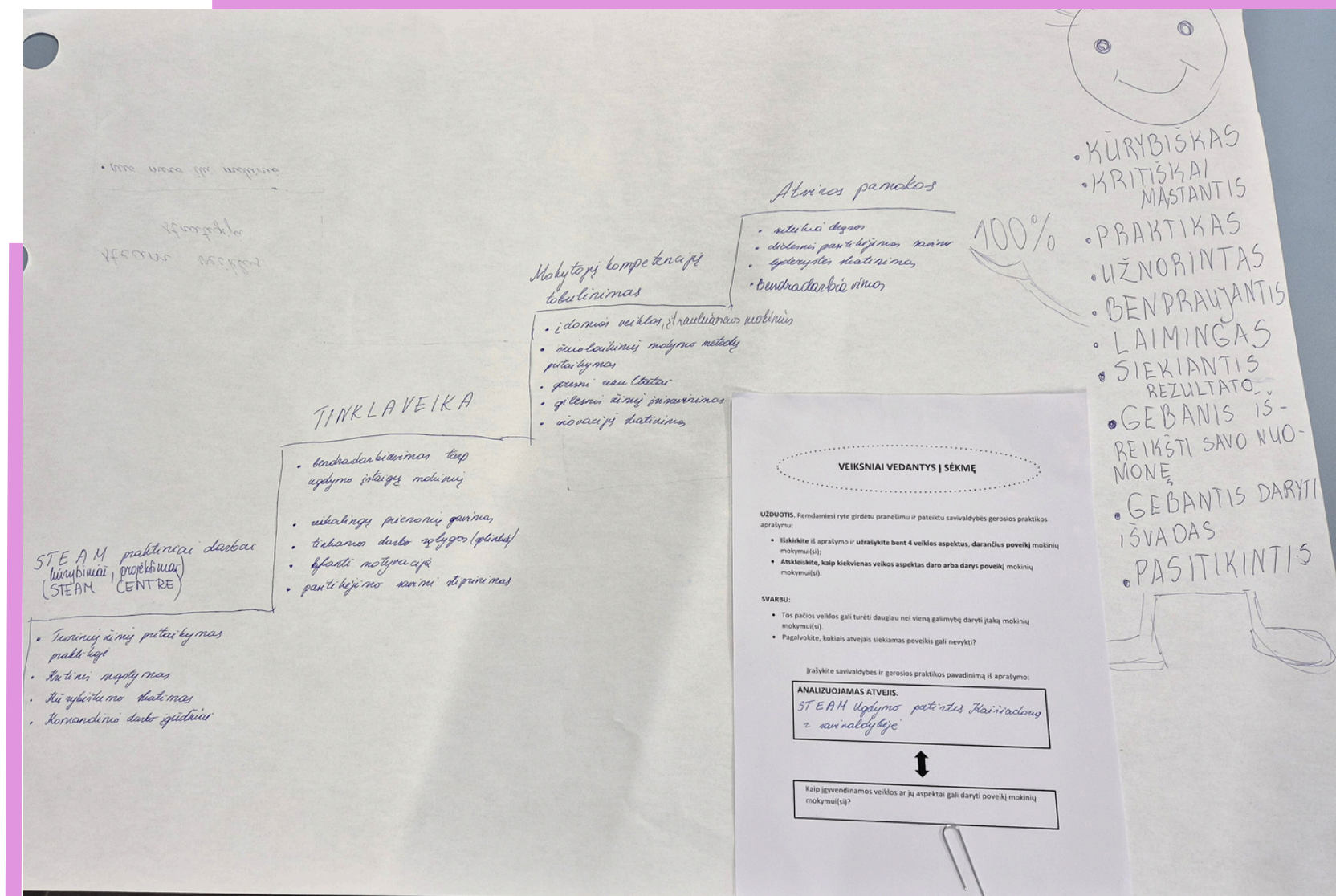
STEAM praktiniai darbai, kūrybiniai projektai (STEAM centre)

- Teorinių žinių pritaikymas praktikoje
- Kritinis mąstymas
- Kūrybiškumo skatinimas
- Komandinio darbo įgūdžiai

STEAM veiklos strategija

- Nuo mero iki mokinio

104 kab. 3 grupė



VISOS DIENOS MOKYKLA

- Auganti mokinių mokymosi motyvacija
- Laimingi vaikai, tėvai

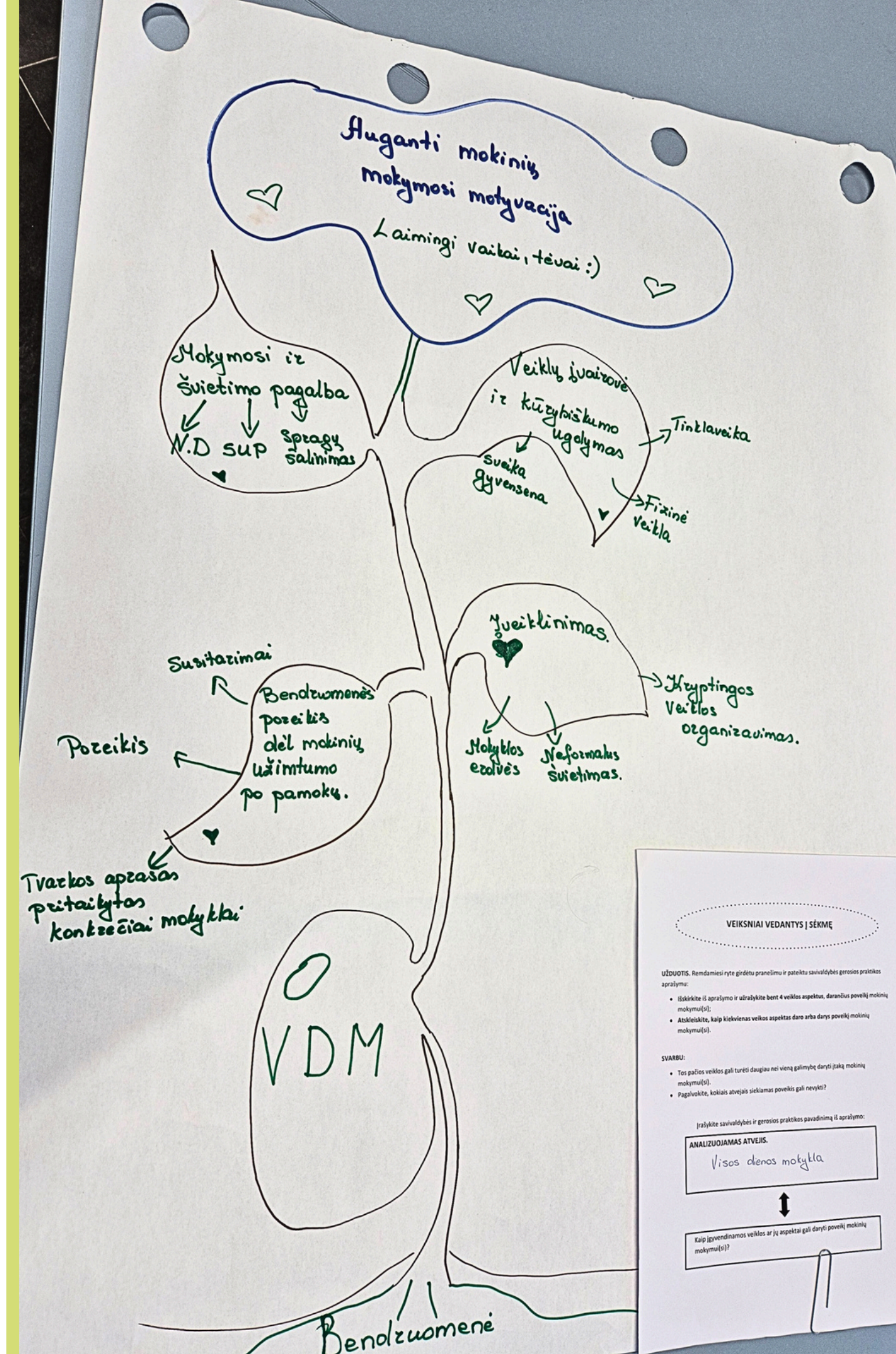
Mokymosi ir švietimo pagalba:

- N.D.
- SUP
- Spragų šalinimas

Veiklų įvairovė ir kūrybiškumo ugdymas:

- Sveika gyvensena
- Fizinė veikla
- Tinklaveika

104 kab. 4 grupė



VEIKSNIŲ VEDANTYS Į SĖKMĘ

UŽDUOTIS. Remdamiesi ryte girdetu pranešimu ir pateiktu sąrašėlybės gerosios praktikos aprašymu:

- Išskirkite iš aprašymo ir užrašykite bent 4 veiklos aspektus, darančius poveikį mokinių mokymui(s).
- Atskleidkite, kaip kiekvienas veiklos aspektas daro arba darys poveikį mokinių mokymui(s).

SVARBU:

- Tos pačios veiklos gali turėti daugiau nei viengį galimybę daryti įtaką mokinių mokymui(s).
- Pagalvokite, kokias atvejis siekiamas poveikis gali nevykti?

Įrašykite sąrašėlybės ir gerosios praktikos pavadinimą iš aprašymo:

ANALIZUOJAMAS ATVEIS:

Visos dienos mokykla

↓

Kaip įgyvendinamos veiklos ar jų aspektai gali daryti poveikį mokinių mokymui(s)?

VISOS DIENOS MOKYKLA

Bendruomenės poreikis dėl mokinių užimtumo po pamokų:

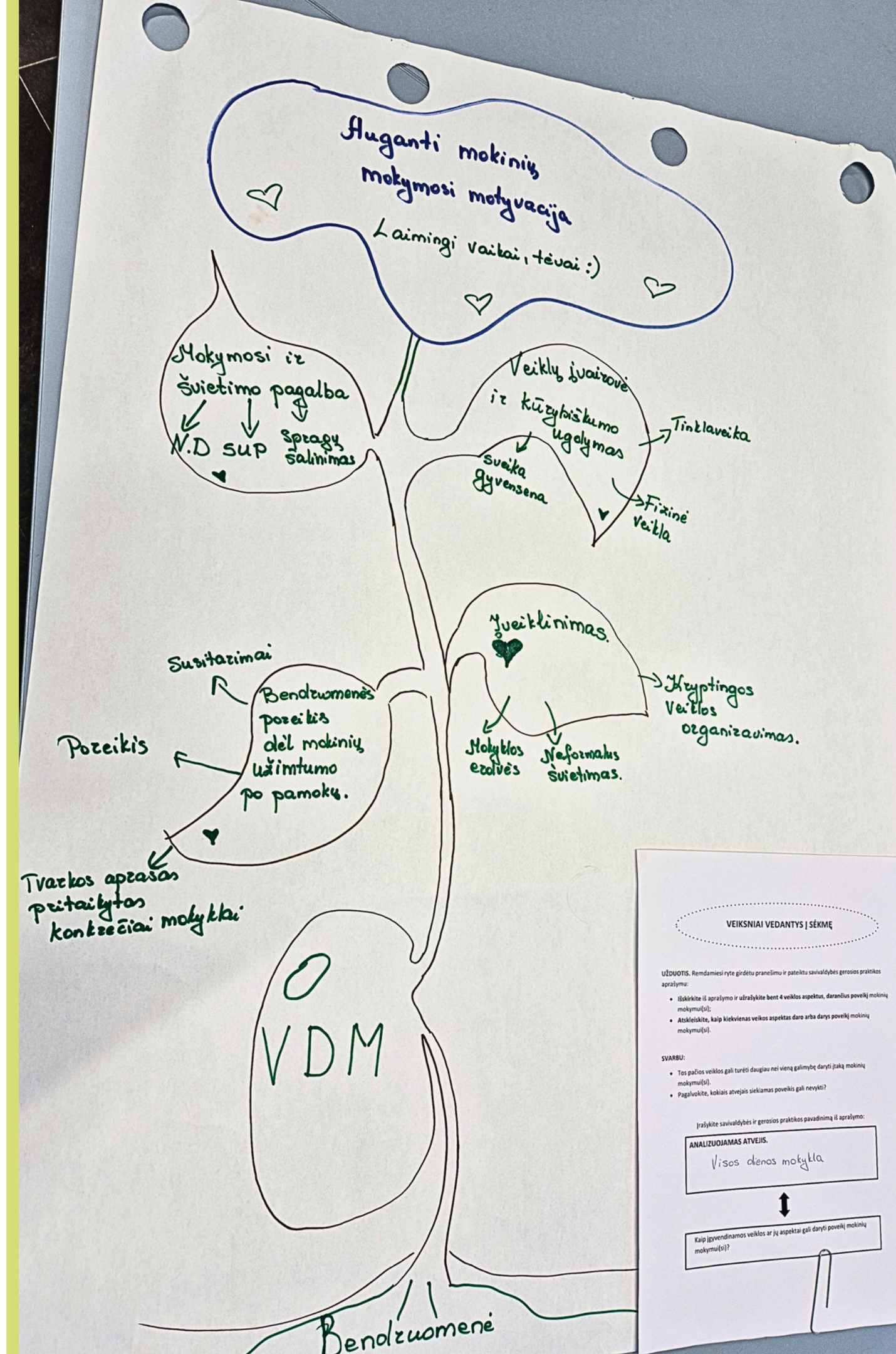
- Poreikis
- Susitarimai
- Tvarkos aprašas pritaikytas konkrečiai mokyklai

Įveiklinimas:

- Mokyklos erdvė
- Neformalus švietimas
- Kryptingas veiklos organizavimas

- Visos dienos mokykla
- Bendruomenė

104 kab. 4 grupė



STEAM UGDYMO PATIRTIS

1. Iššūkis. Kaip suvaldyti srautus?

-Įveikimo būdas nr. 1. Tinklaveikos skaitmeninimas.

2. Iššūkis. STEAM mokytojų dalyvavimas veiklose.

-Įveikimo būdas nr. 2. Vidiniai susitarimai: mokytojai išvyksta į sutartą skaičių išvykų, o mokyklos administracija išleidžia.

3 ir 4 iššūkiai (kartu turi du įveikimo būdus, galinčius padėti įveikti abu iššūkius)

3. Iššūkis. Visų mokytojų atvirų pamokų įgyvendinimas.

4. Iššūkis. Veiklų aprašų parengimas.

-Įveikimo būdas (iššūkiams nr. 3-4). Bendri sutarimai rajono, savivaldybės lygmeniu.

-Įveikimo būdas (iššūkiams nr. 3-4). Kvalifikuota pagalba rengiant aprašą.

• Kaip suvaldyti srautus?
• Tinklaveikos skaitmeninimas.

STEAM mokytojų dalyvavimas veiklose.

• Vidiniai susitarimai: mokytojai išvyksta sutartą skaičių išvykų, o mokyklos administracija išleidžia.

Visų mokytojų atvirų pamokų įgyvendinimas.

Veiklų aprašų parengimas.

• Bendri susitarimai rajono, savivaldybės lygmeniu. Kvalifikuota pagalba rengiant aprašą.

STEAM centro įsistatymo užtikrinimas per prof. patarėbą.

Visiški pirktiniai.

• Šešų savivaldybėje uetifikavimas.

• Kompetetingų specialistų pagalba ir įdarbinimas mokyklose.

IŠŠŪKIAI IR JŲ ĮVEIKIMAS

UŽDUOTIS. Įsivaizduokite, kad aprašyme pateiktą savivaldybės pavyzdį įgyvendinate savo savivaldybėje. Remdamiesi ryte girdetu pranešimu ir pateiktu aprašymu:

- Jvardinkite ir užrašykite bent 4 įmanomus iššūkius, kurie galėtų kilti įgyvendinant aprašyme pateiktą patirtį.
- Pateikite kiekvienam iššūkiui bent po vieną būdą jį įveikti.

Svarbu:

- Vienas būdas gali būti tinkamas keletui iššūkių įveikti (arba atvirkščiai). Tokiu atveju nurodykite sąsajas rodyklėmis.
- Užrašę visus iššūkius bei būdus juos įveikti, užduokite klausimą: kodėl tai gali neveikti? Tai gali atskleisti papildomų iššūkių ar įveikimo būdų.

Įrašykite savivaldybės ir gerosios praktikos pavadinimą iš aprašymo:

SAVIVALDYBĖS ATVEJIS:

↓

1. Kokie iššūkiai gali kilti įgyvendinant šią veiklą?
2. Kokiais būdais galima įveikti įvardytus iššūkius?

STEAM UGDYMO PATIRTIS

5 ir 6 iššūkiai (kartu turi du įveikimo būdus, galinčius padėti įveikti abu iššūkius)

5. Iššūkis. STEAM centro tęstinumo užtikrinimas po projekto pabaigos.

6. Iššūkis. Viešieji pirkimai.

-Įveikimo būdas (iššūkiams nr. 5-6). Lėšų savivaldybėje užtikrinimas.

-Įveikimo būdas (iššūkiams nr. 5-6). Kompetetingų specialistų pagalba ir įdarbinimas mokyklose.

• Kaip sėkmingai
įveikti iššūkius?

• Tinklaveikios
skaitmeninimas.

STEAM mokytojų
dalyvavimas
veikloje.

• Vidiniai susitarimai:
mokytojai išgyksta sutarimą
skaitmeninimo, o mokyklos
administracija išleiskia

Vienas mokytojų
atitinka paimtus iššūkius

Veiklos aprašas
parengimas

• Bendri susitarimai:
įjono, savivaldybės įgy-
veninimui.
Kvalifikuota pagalba
ngiant aprašą.

STEAM centro
tęstinumo už-
tikrinimas po
proj. pabaigos

Viešieji pirkimai.

• Lėšų savivaldybėje užtikrinimas.

• Kompetetingų specialistų pagalba
ir įdarbinimas mokyklose.

IŠŠŪKIAI IR JŲ ĮVEIKIMAS

UŽDUOTIS. Įvalzdaukite, kad aprašyme pateiktą savivaldybės pavyzdį įgyvendinate savo savivaldybėje. Remdamiesi ryte girdetu pranešimu ir pateiktu aprašymu:

- Įvardinkite ir užrašykite bent 4 įmanomus iššūkius, kurie galėtų kilti įgyvendinant aprašyme pateiktą patirtį.
- Pateikite kiekvienam iššūkiui bent po vieną būdą jį įveikti.

Svarbu:

- Vienas būdas gali būti tinkamas keletui iššūkių įveikti (arba atvirkščiai). Tokiu atveju nurodykite sąsajas rodyklėmis.
- Užrašę visus iššūkius bei būdus juos įveikti, užduokite klausimą: kodėl tai gali neveikti? Tai gali atskleisti papildomų iššūkių ar įveikimo būdų.

Įrašykite savivaldybės ir gerosios praktikos pavadinimą iš aprašymo:

SAVIVALDYBĖS ATVEJIS:



1. Kokie iššūkiai gali kilti įgyvendinant šią veiklą?
2. Kokiais būdais galima įveikti įvardytus iššūkius?

VISOS DIENOS MOKYKLA

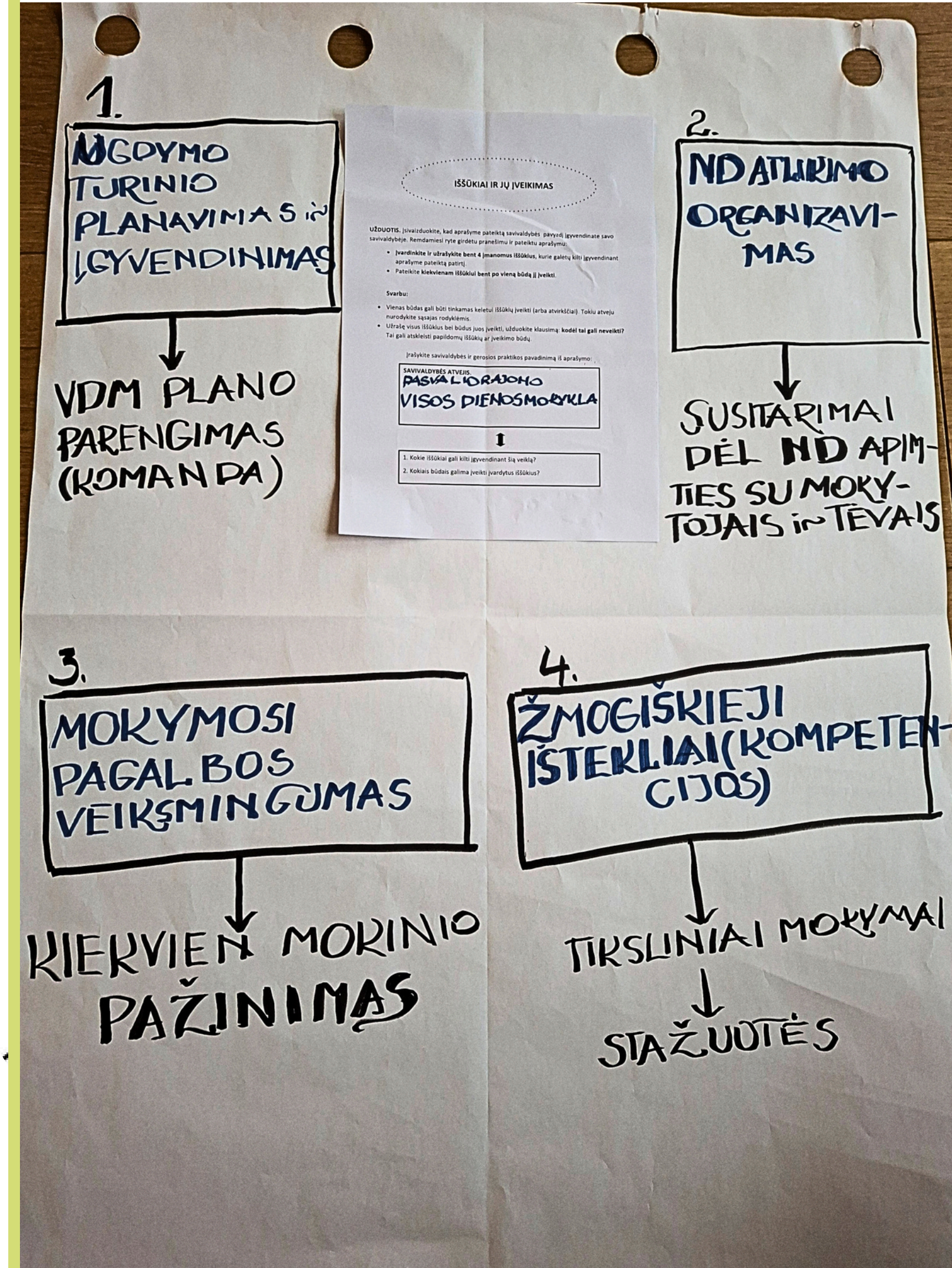
1. Iššūkis. Kaip planuoti ir įgyvendinti Visos dienos mokyklos ugdymo turinį?

-Įveikimo būdas nr. 1. Suburti ir įveikinti Visos dienos mokyklos plano parengimo komandą.

2. Iššūkis. Kaip organizuoti mokinių, lankančių Visos dienos mokyklą, namų darbų atlikimą?

-Įveikimo būdas nr. 1. Pasiekti bendrų susitarimų dėl namų darbų apimties ir atlikimo su dalykų mokytojais, Visos dienos mokyklos mokytojais ir mokinių tėvais.

3. Iššūkis. Kaip teikti veiksmingą mokymosi pagalbą mokiniams Visos dienos mokyklos veiklos metu?



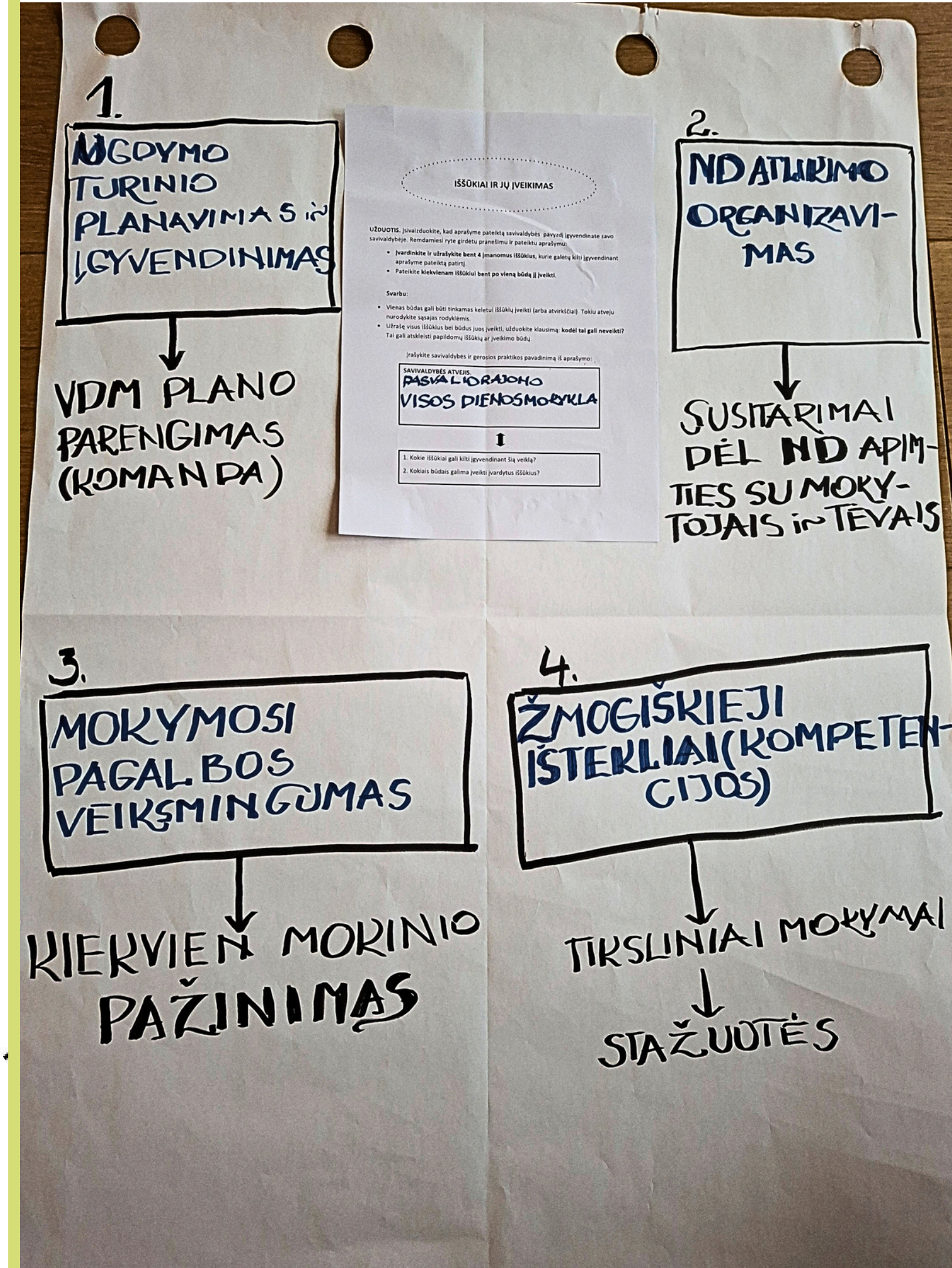
VISOS DIENOS MOKYKLA

-Įveikimo būdas nr. 1. Siekti pažinti kiekvieną mokinį t. y. užmegzti ryšį, žinoti jo bendruosius gebėjimus, vertybines nuostatas, mokymosi stilių, pažinti mokinį kaip asmenybę tam, kad veiksmingai atliepti jo poreikius ir laiku teikti individualią pagalbą.

4. Iššūkis. Žmogiškųjų išteklių resursų ir reikiamos kompetencijos stoka.

-Įveikimo būdas nr. 1. Organizuoti tikslinius mokymus Visos dienos mokyklos mokytojams.

-Įveikimo būdas nr. 2. Organizuoti tikslines stažuotes Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose, sėkmingai įgyvendinančiose Visos dienos dienos mokyklos modelį, ir semtis patirties bei idėjų.



STEAM UGDYMO PATIRTIS

1. Iššūkis – žmogiškieji ištekliai, kitų mokyklų edukacijoms

- Optimalus proceso organizavimas

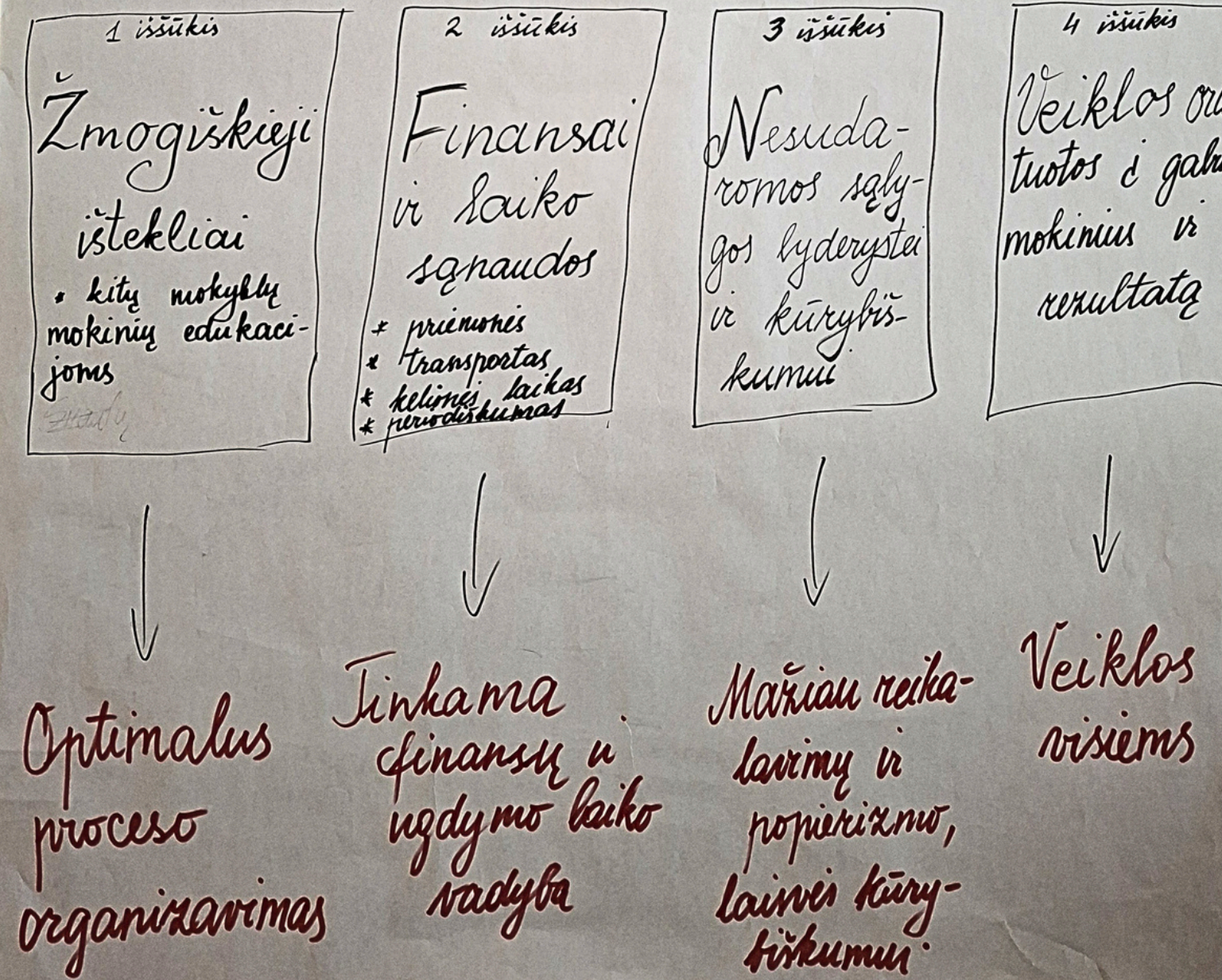
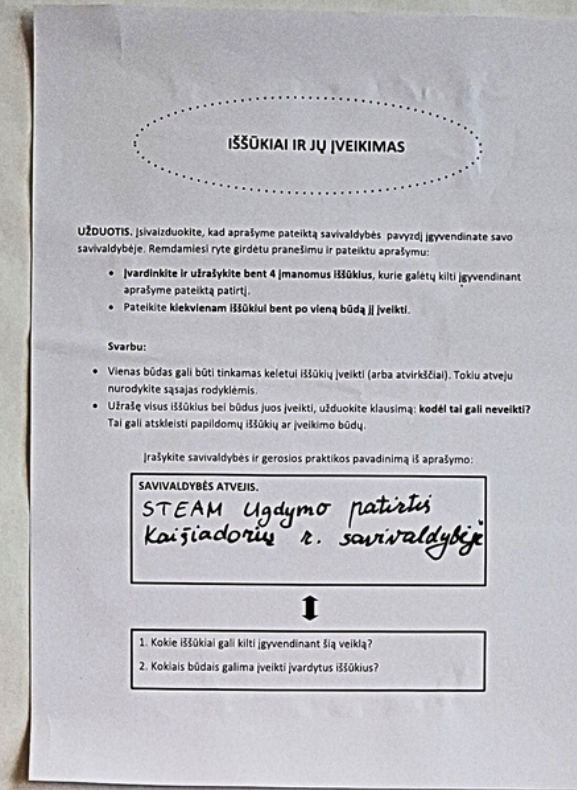
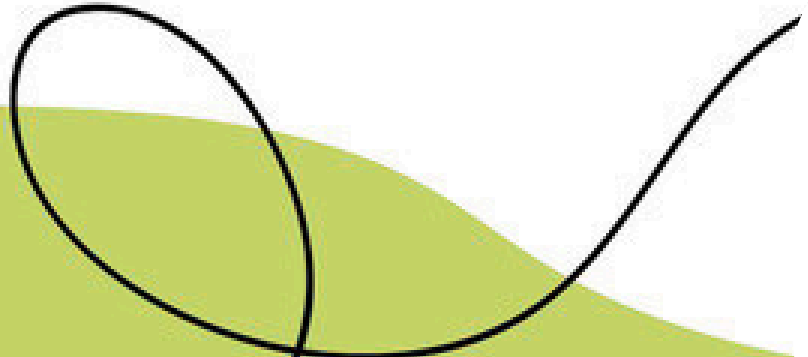
2. Iššūkis – finansai ir laiko sąnaudos, priemonės, transportas, kelionės laikas, periodiškumas

- Tinkama finansų ir ugdymo laiko vadyba

3. Iššūkis – Nesudaromos sąlygos lyderystei ir kūrybiškumui

- Mažiau reikalavimų ir popierizmo, laisvės kūrybiškumui

4. Iššūkis – Veiklos orientuotos į gabius mokinius ir rezultata



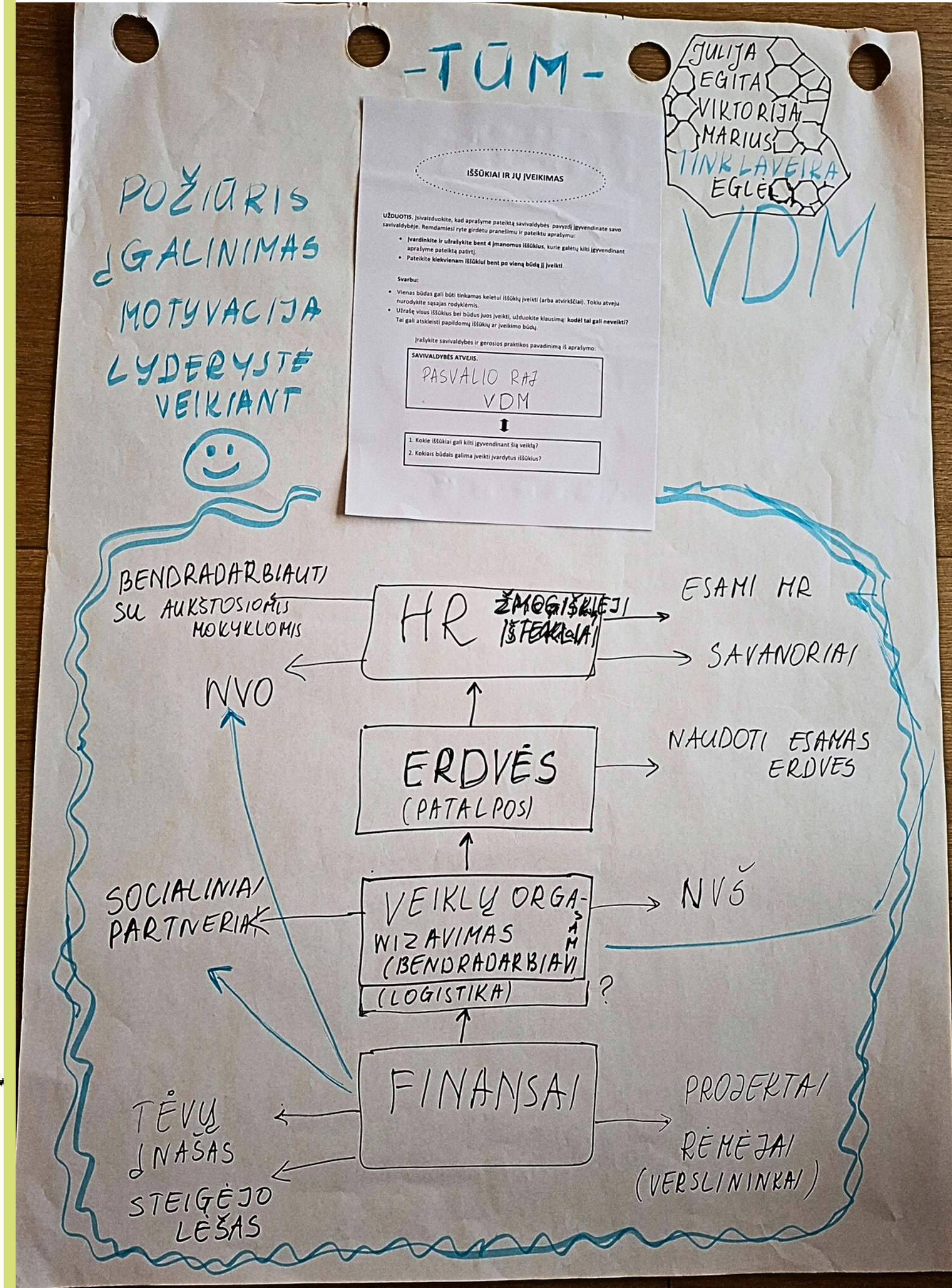
VISOS DIENOS MOKYKLA

APJUNGIANTYS ASPEKTAI: požiūris + įgalinimas + motyvacija + lyderystė veikiant

IŠŠŪKIAI (5) IR BŪDAI ĮVEIKTI:

1. Finansai (tėvų įnašas, stegėjo lėšos, projektai, rėmėjai / verslininkai, socialiniai partneriai, NVO)
2. Veiklų organizavimas ir bendradarbiavimas (socialiniai partneriai, NVŠ)
3. Logistika (būdas neįvardintas)
4. Erdvės / patalpos (naudoti jau turimas erdves)
5. HR / žmogiškieji ištekliai (NVO, aukštosios mokyklos, esami HR, savanoriai)

107 kab. 3 grupė



„TYRINĖJIMO MENO“ PROGRAMA

1. Iššūkis. Mokinių pasitikėjimo savimi stoka.

2. Iššūkis. Mokytojų pasitikėjimo savimi stoka.

-Įveikimo būdas iššūkiams Nr 1, 2 : socialinių-emocijų kompetencijų ugdymas (mokiniam nuo pradinių klasių.)

-Įveikimo būdas iššūkiui Nr.2: supervizijos, kolegialus bendradarbiavimo tarp mokytojų stiprinimas.

3. Iššūkis. Spartus technologijų pokytis, pagal kurį mokytojams sunku suspėti.

Mokinių pasitikėjimo savimi stoka

socialinis-emocinis ugdymas nuo pradinių klasių

Mokytojų pasitikėjimo savimi stoka

socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas

Supervizijos

Mokytojų kolegialus bendradarbiavimas

Spartus technologijų pokytis, pagal kurį sunku suspėti mokytojui

papildomi mokymai

fikstines konsultacijas

gerosios patirties sklaida

sklandus proceso valdymas

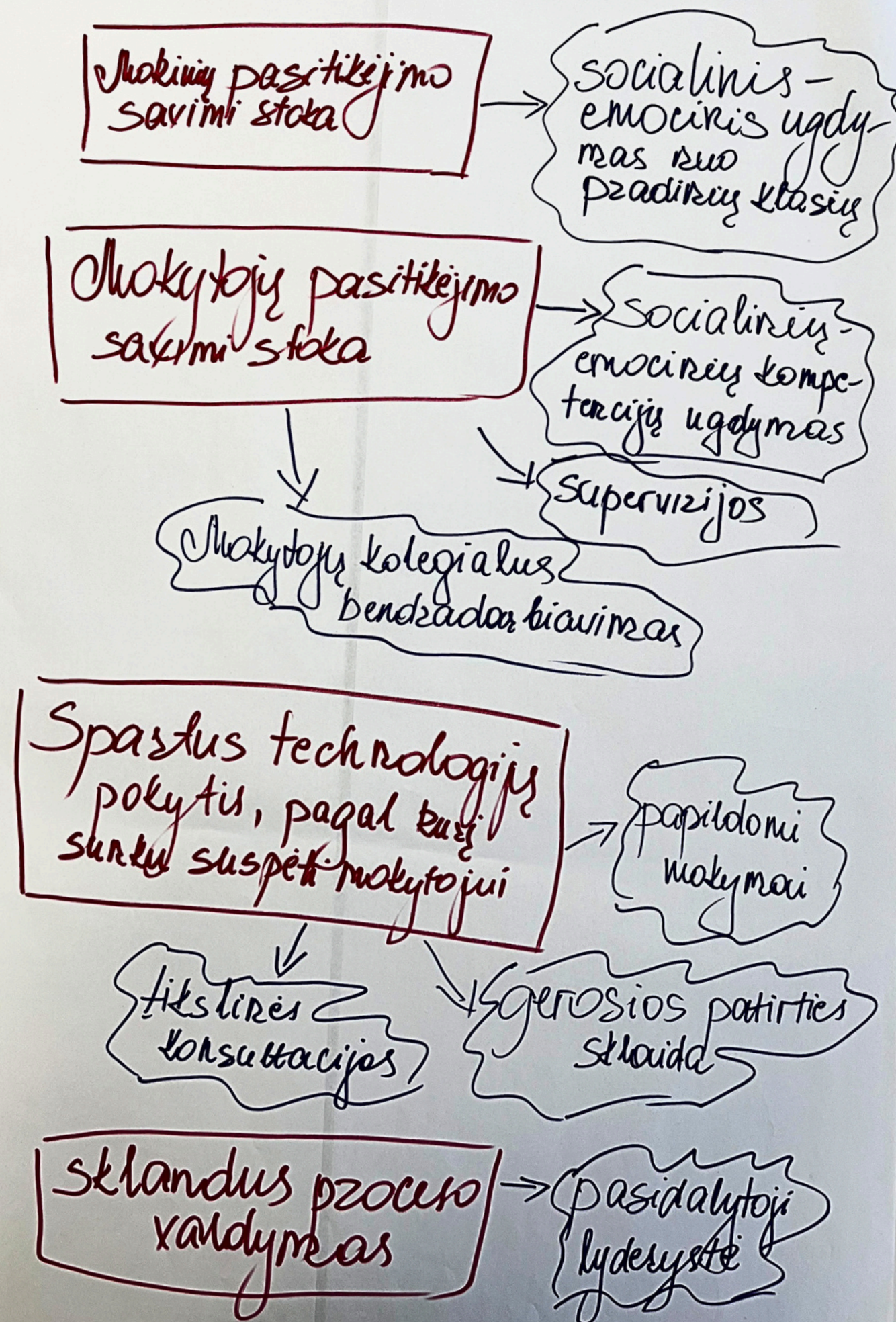
pasidalytoji lydesystė

„TYRINĖJIMO MENO“ PROGRAMA

- Įveikimo būdas: papildomi mokymai.
- Įveikimo būdas: gerosios patirties sklaida.
- Įveikimo būdas: tikslinės konsultacijos.

4. Iššūkis. Sklandus proceso valdymas

- Įveikimo būdas: pasidalintoji lyderystė.



MOKINIO ŪGTIES DIENORAŠTIS

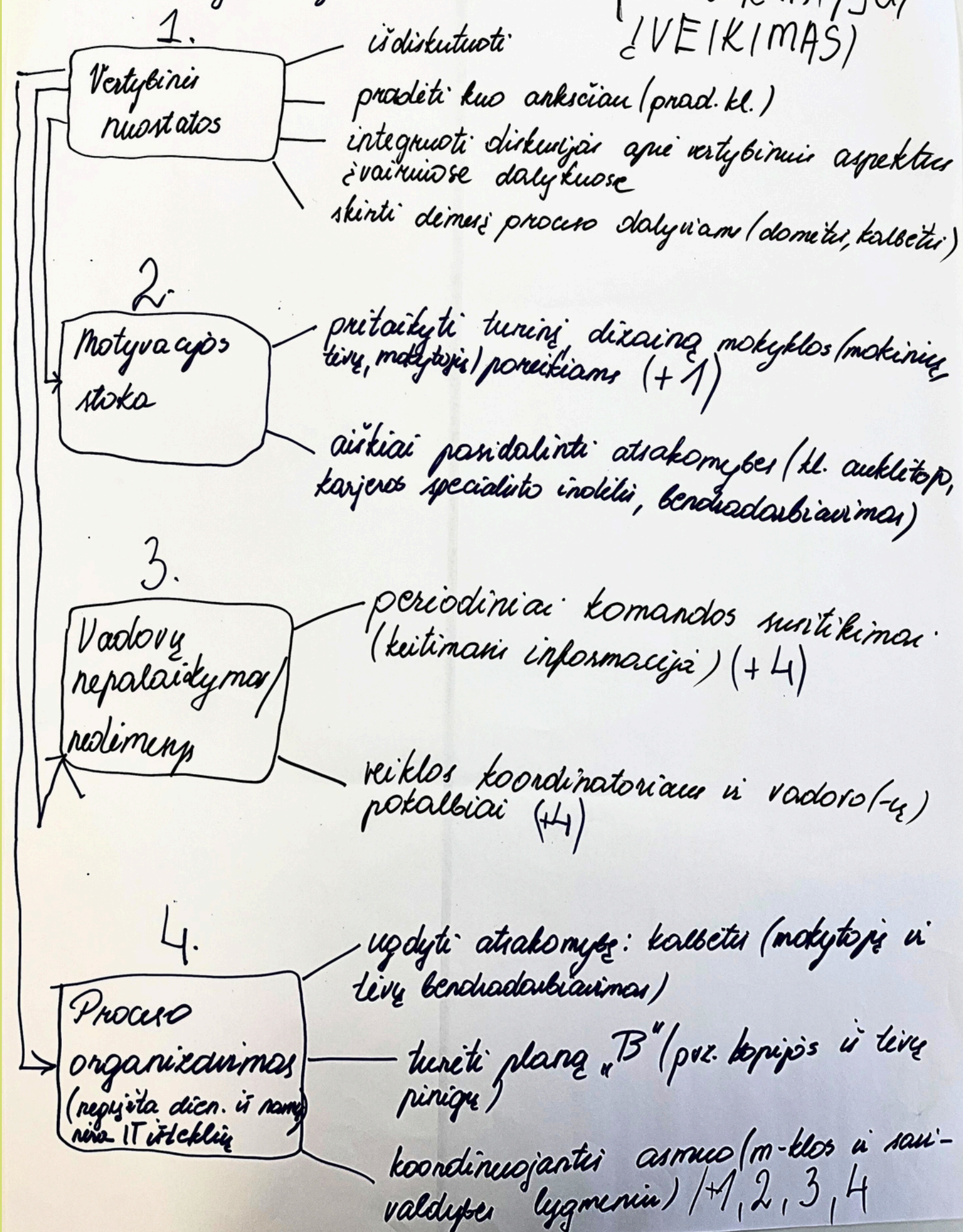
1. Iššūkis. Vertybinės nuostatos

- Įveikimo būdas: išsiginčinti vertybes.
- Įveikimo būdas: pradėti pildyti pradinėse klasėse.
- Įveikimo būdas: diskusija apie vertybes įtraukti į įvairių dalykų pamokas.
- Įveikimo būdas: skirti dėmesio proceso dalyviams: domėtis, kaip sekasi, kalusti.

2. Iššūkis. Motyvacijos stoka

- Įveikimo būdas iššūkiui nr. 1 ir 2: leidinio dizainas ir turinys atitinkantis vaikų, mokytojų, tėvų poreikius.
- Įveikimo būdas: aiškiai pasidalinti atsakomybėmis tarp auklėtojo, karjeros specialisto, mokinio etc.

Asmenybės ūgties dienoraštis (IŠŠŪKIAI/JŪR
ĮVEIKIMAS)



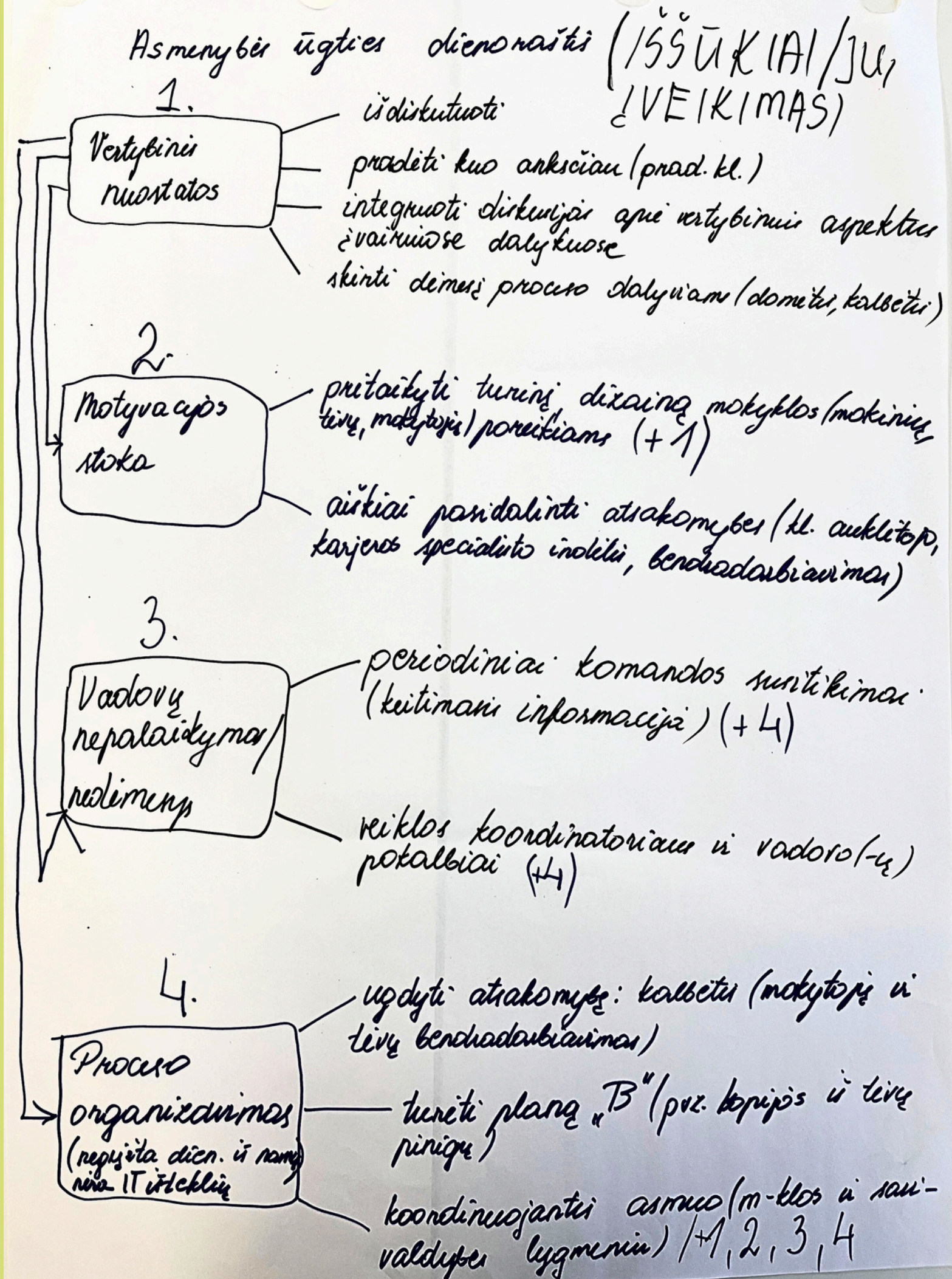
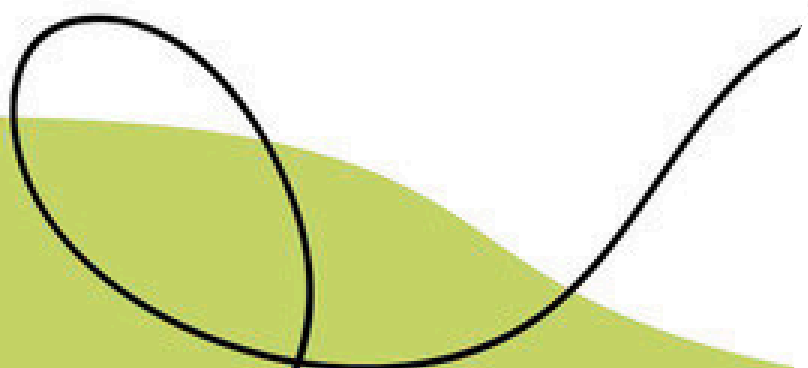
MOKINIO ŪGTIES DIENORAŠTIS

3. Iššūkis. Vadovų nepalaikymas.

- Įveikimo būdas iššūkiams nr. 3 ir 4: periodiniai komandos susitikimai, apsikeitimas info.
- Įveikimo būdas iššūkiams nr. 3 ir 4: veiklos koordinatoriaus ir vadovo pokalbiai.

4. Iššūkis. Proceso valdymas

- Įveikimo būdas: tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas, atsakomybės ugdymas.
- Įveikimo būdas: turėti planą B (dienoraščio kopijos iš tėvų lėšų)
- Įveikimo būdas: koordinuojantis asmuo mokyklos ir savivaldybės lygmeniu.



MOKINIO ŪGTIES DIENORAŠTIS

VERTYBĖS:

Lojalumas
Socialinė atsakomybė

TIKSLAI/PRIORITETAI:

Motyvacija
Atsakomybė
Kritinis mąstymas

REFLEKSIJA:

Mokymasis ir klaidų/sėkmių
Objektyvumas
„Pokytis“ žinau ką turiu keisti

ĮGŪDŽIAI:

Geba planuoti
Analizuoti
Bendrauti ir bendradarbiauti

322 kab. 1 grupė

Mokinys „užnorinimas“
pildyti, vidini jų
motyvacija

Laiko, skirto dienoraščių
pildymui, resursai

SKAITM.
!RANKIS

•PO RANK
VISADA
TELEFONE

•TAU POŠI
LAIKAS
•LAIKO
PLANAVIMAS

„TĖVŲ
SAVAITĖS“
„TĖVŲ
SAVAITĖS“

Pildymas rašant
mokinams mašicui
patrauklus, lyginant
su skaitm. priemonėmis

Nepatinkamas
tėvų įsitraukimas

MOKINIO ŪGTIES DIENORAŠTIS

VERTYBĖS

- Lojalumas
- Socialinė atsakomybė

TIKSLAI - PRIORITETAI

- Motyvacija (pvz., aiškus žinojimas ką ir kada reikia daryti didina motyvaciją)
- Atsakomybė (pvz., įsivardinus tikslus didėja įsipareigojimas dėl jų pasiekimo)
- Kritinis mąstymas (pvz., gebėjimas planuoti, pasirinkti prioritetus)

324 kab. 1 grupė

DIENORAŠTIS - MOKYKLOS KULTŪROS IR MOKIMO GEROVĖS KŪRIMO ĮRANKIS

LOJALUMAS
↓
VERTYBĖS
↓
SOCIALINĖ ATSAKOMYBĖ

TIKSLAI (PRIORITETAI)
→ MOTYVACIJA
→ ATSAKOMYBĖ
→ KRITINIS MĄSTYMAS

HOKYMASIS IŠ KLAMDU, SĖKMIŲ, REFLEKSIJA
OBJEKTYVUMAS

„POKYTIS“ - ŽINAU, KĄ TURIU KEISTI

GĖDA PLANUOTI
ANALIZUOTI
BENDRAUTI IR BENDRADARBIAUTI

VEIKSNIAI VEDANTYS Į SĖKMĘ

UŽDUOTIS. Remdamiesi ryte grotu pranešimu ir pateiktu savivaldybės gerosios praktikos aprašymu:

- Išskirkite iš aprašymo ir išbraukite bent 4 veiklos aspektus, darančius poveikį mokinių mokymuisiui.
- Atskleidžiote, kaip kiekvienas veiklos aspektas daro arba darys poveikį mokinių mokymuisiui?

SVARBU

- Tos pačios veiklos gali turėti daugiau nei vieną galimybę daryti (pakę mokinių mokymuisiui).
- Pagalvokite, kokius atvejus susikam poveikis gali nevykti?

pratykite savivaldybės ir gerosios praktikos pavadinimą iš aprašymo:

ANALIZUOJAMAS ATVEIS

↑ ↓

Kaip apgyvendinamos veiklos ar jų aspektai gali daryti poveikį mokinių mokymuisiui?

„TYRINĖJIMO MENO“ PROGRAMA

1. Iššūkis. Dalies mokytojų nenoras dalintis savo autoriniu darbu.

2. Iššūkis. Dalies mokytojų skeptiškas požiūris į projektą, siūlomas metodikas.

-Įveikimo būdas iššūkiams Nr 1, 2 : išankstiniai susitarimai šiuo klausimu, naudų išryškėjimas.

-Įveikimo būdas iššūkiui Nr.2: teigiamų pavyzdžių pateikimas, smalsumo sužadėjimas, sutartos motyvavimo priemonės (finansinės ir kt.)

3. Iššūkis. Projekto valdymas, vidinė komunikacija.

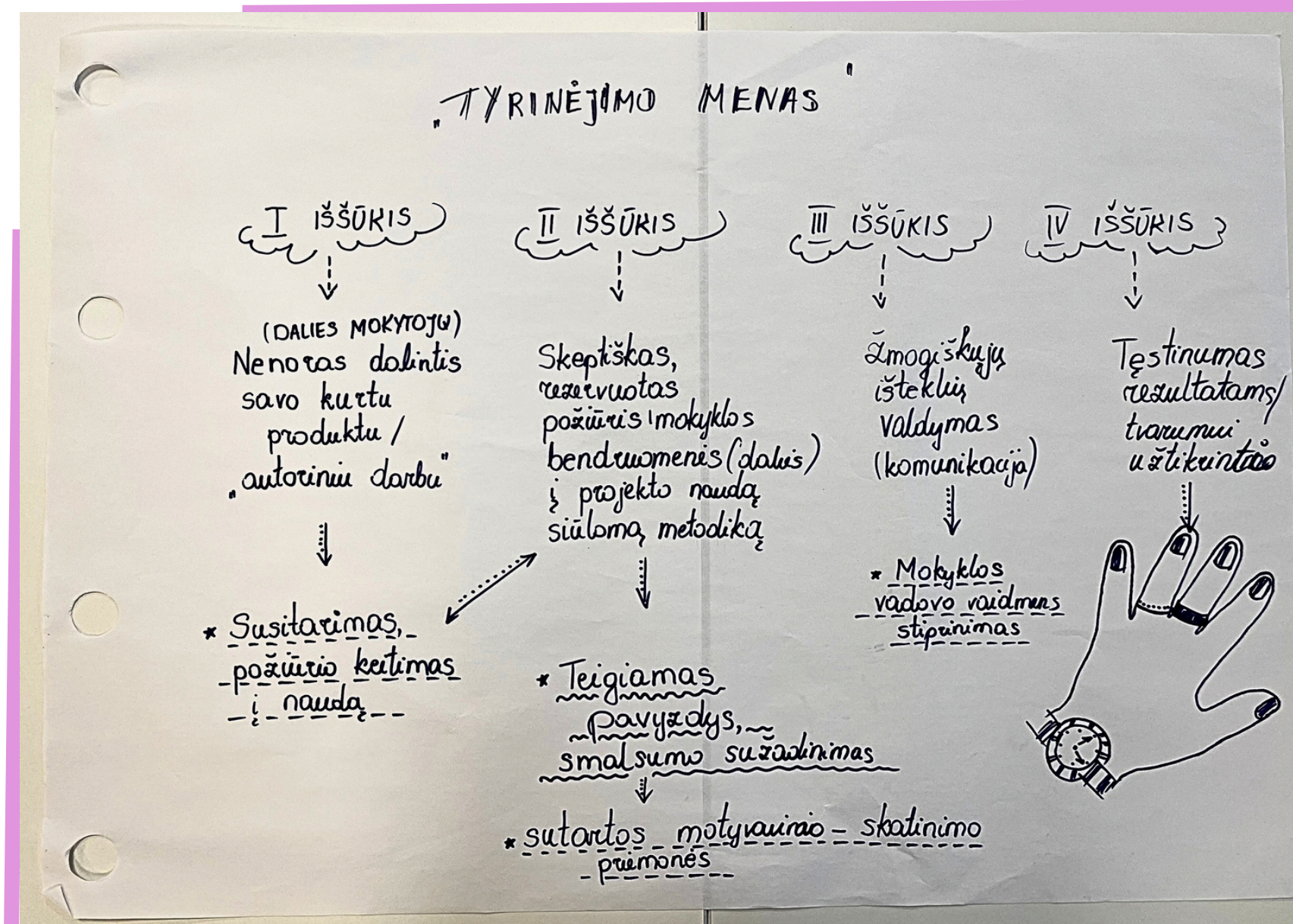
Įveikimo būdas: mokyklos vadovo/-ės vaidmens stiprinimas viso projekto metu.

-Įveikimo būdas: mokyklos vadovo/-ės vaidmens stiprinimas viso projekto metu.

4. Iššūkis. Tęstinumo užtikrinimas.

-Įveikimo būdas: projekto rezultatų įvedimas į mokymosi procesą.

324 kab. 2 grupė



„TYRINĖJIMO MENO“ PROGRAMA

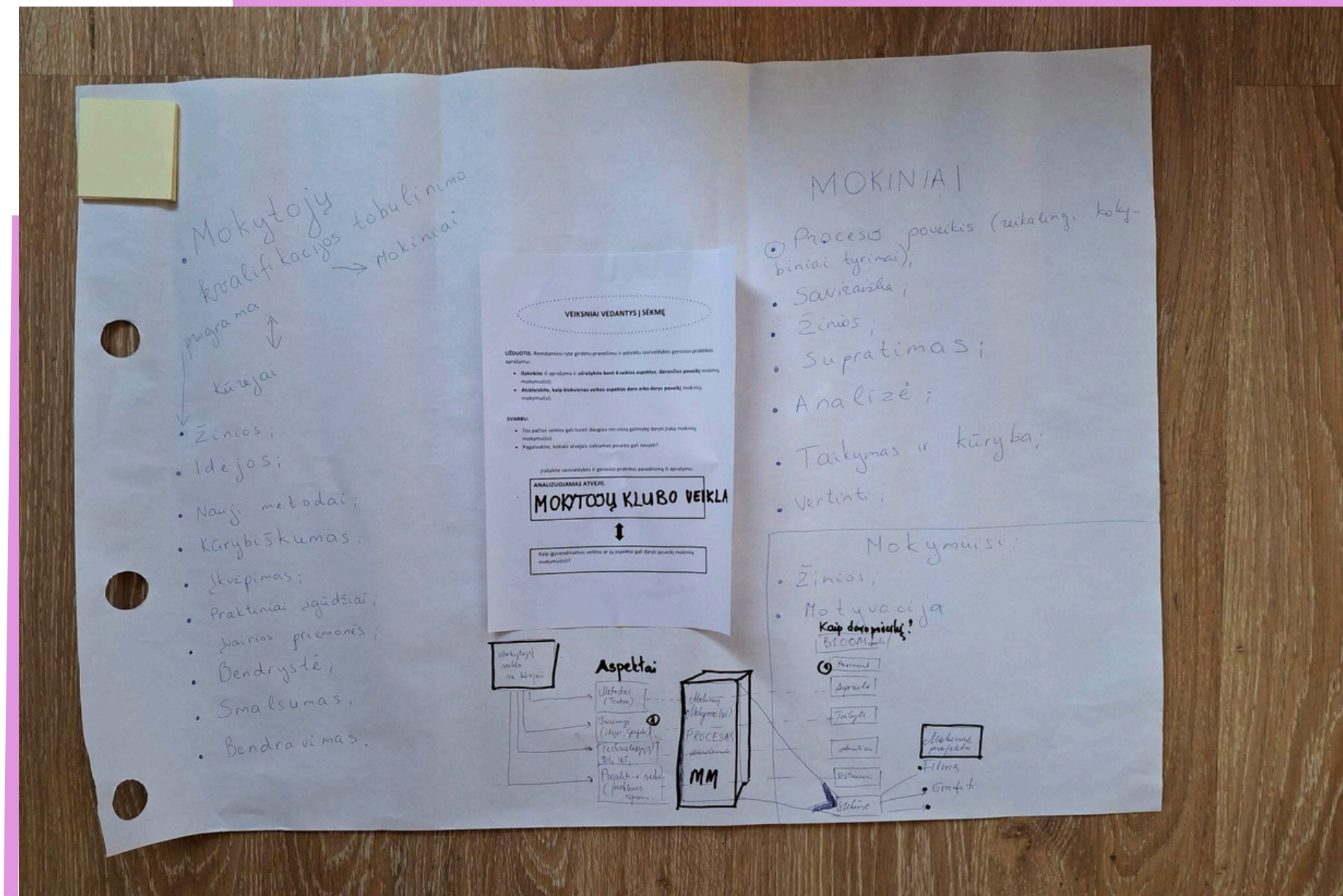
- Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa
- Kūrėjai
- Mokiniai

- Žinios
- Idėjos
- Nauji metodai
- Kūrybiškumas
- Įkvėpimas
- Praktiniai įgūdžiai
- Įvairios priemonės
- Bendrystė
- Smalsumas
- Bendravimas

MOKINIAI

- Proceso poveikis (reikaling. Kokybiniai tyrimai)
- Saviraiška
- Žinios
- Supratimas

324 kab. 3 grupė



„TYRINĖJIMO MENO“ PROGRAMA

- Analizė
- Taikymas ir kūryba
- Vertinti

-Mokytojų veikla su kūrėjais

Aspektai:

- Metodai (teatro)
- Turinys (idėjos, tapatybė)
- Technologijos (DI, IKT)
- Pojektinė veikla (problemų sprendimai)

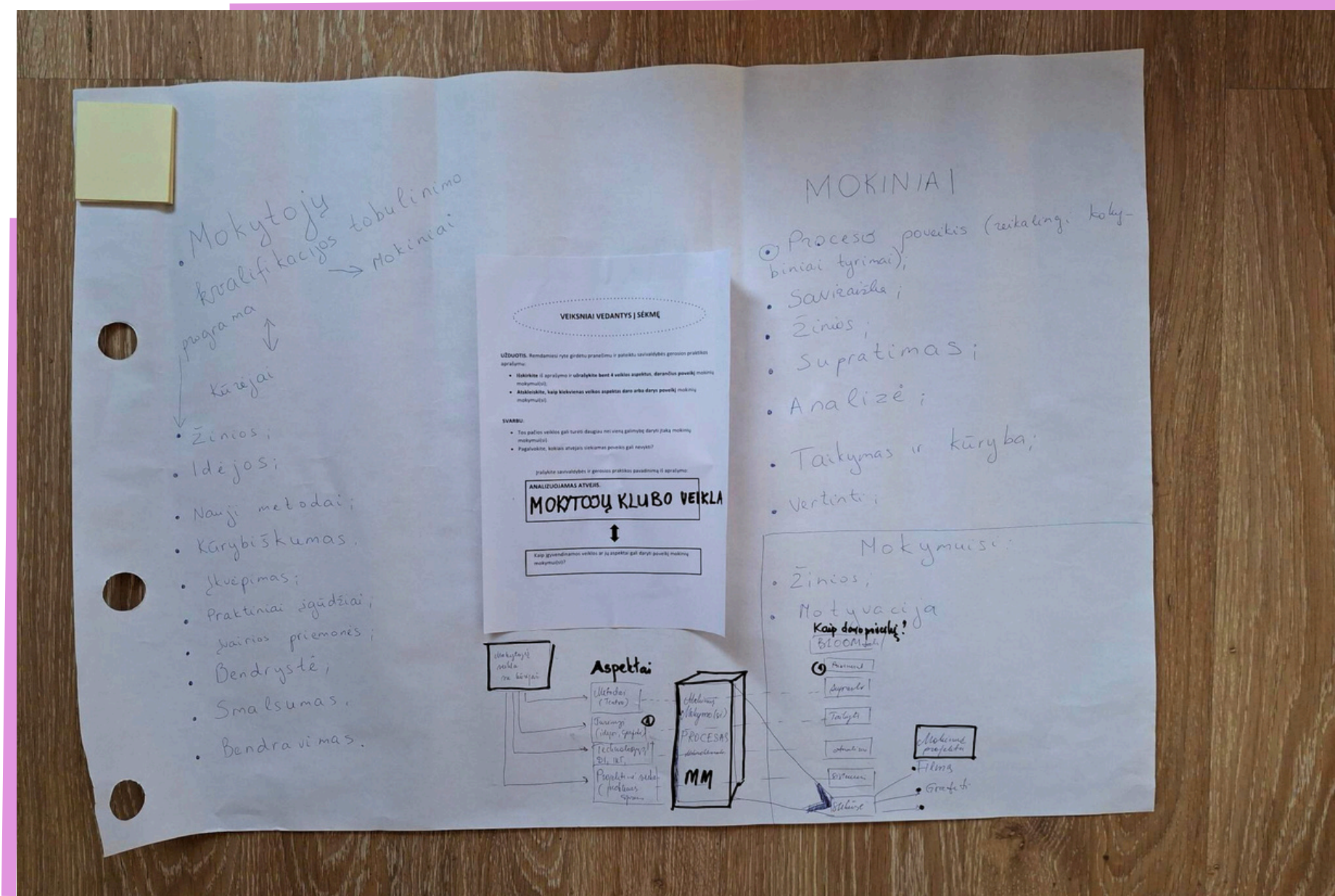
-Mokinių mokymo(si) PROCESAS

-Mikroklimatas

Mokymuisi:

- Žinios
- Motyvacija

324 kab. 3 grupė



„TYRINĖJIMO MENO“ PROGRAMA

Kūrybiškumas

Saviraiška
Savęs pažinimas
Laiko sąnaudos stoka

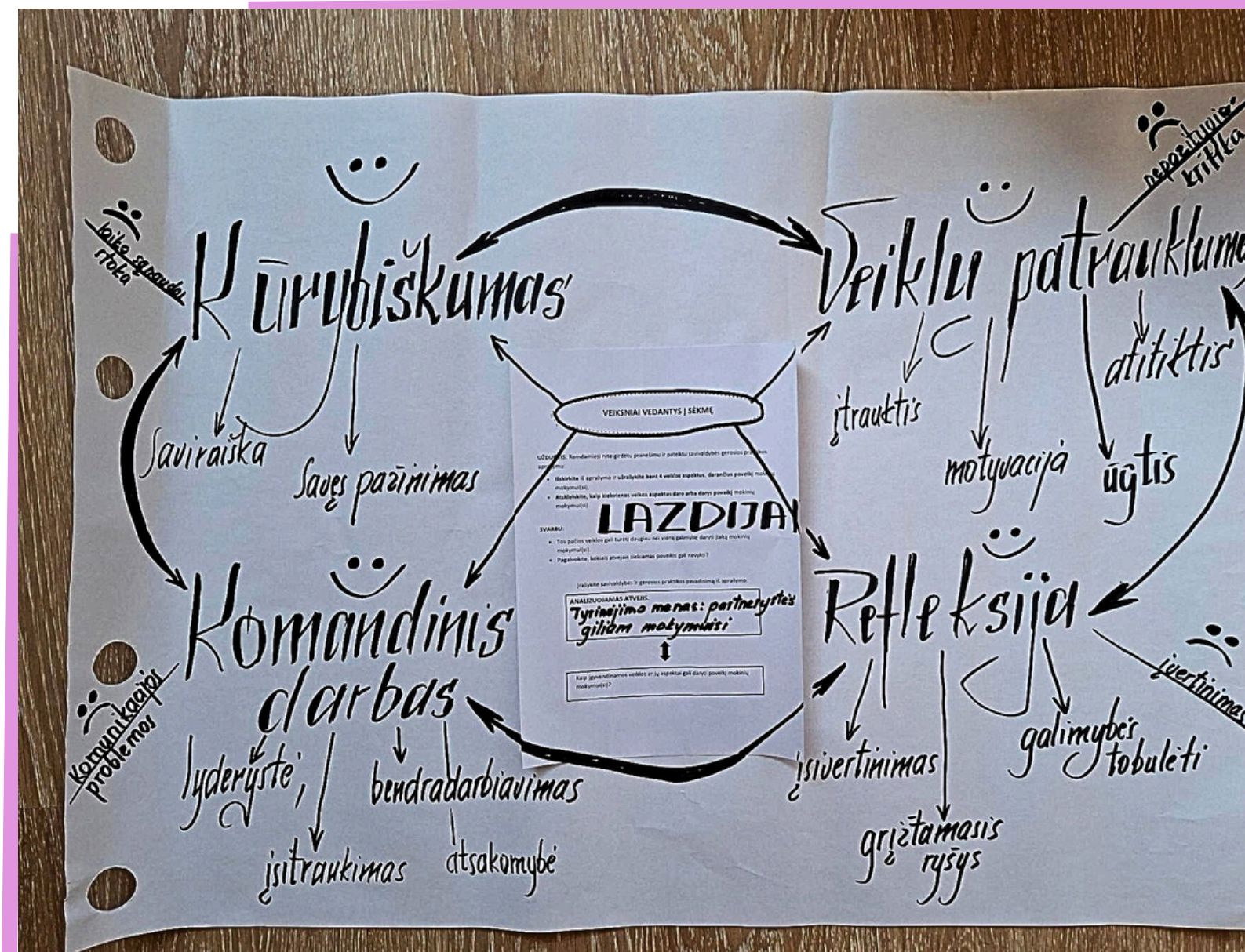
Komandinis darbas

Lyderystė
Įsitraukimas
Bendradarbiavimas
Atsakomybė
Komunikacijos problemos

Veiklų patrauklumas

Įtrauktis
Motyvacija
Ūgtis
Atitiktis
Nepozytivi kritika

324 kab. 4 grupė

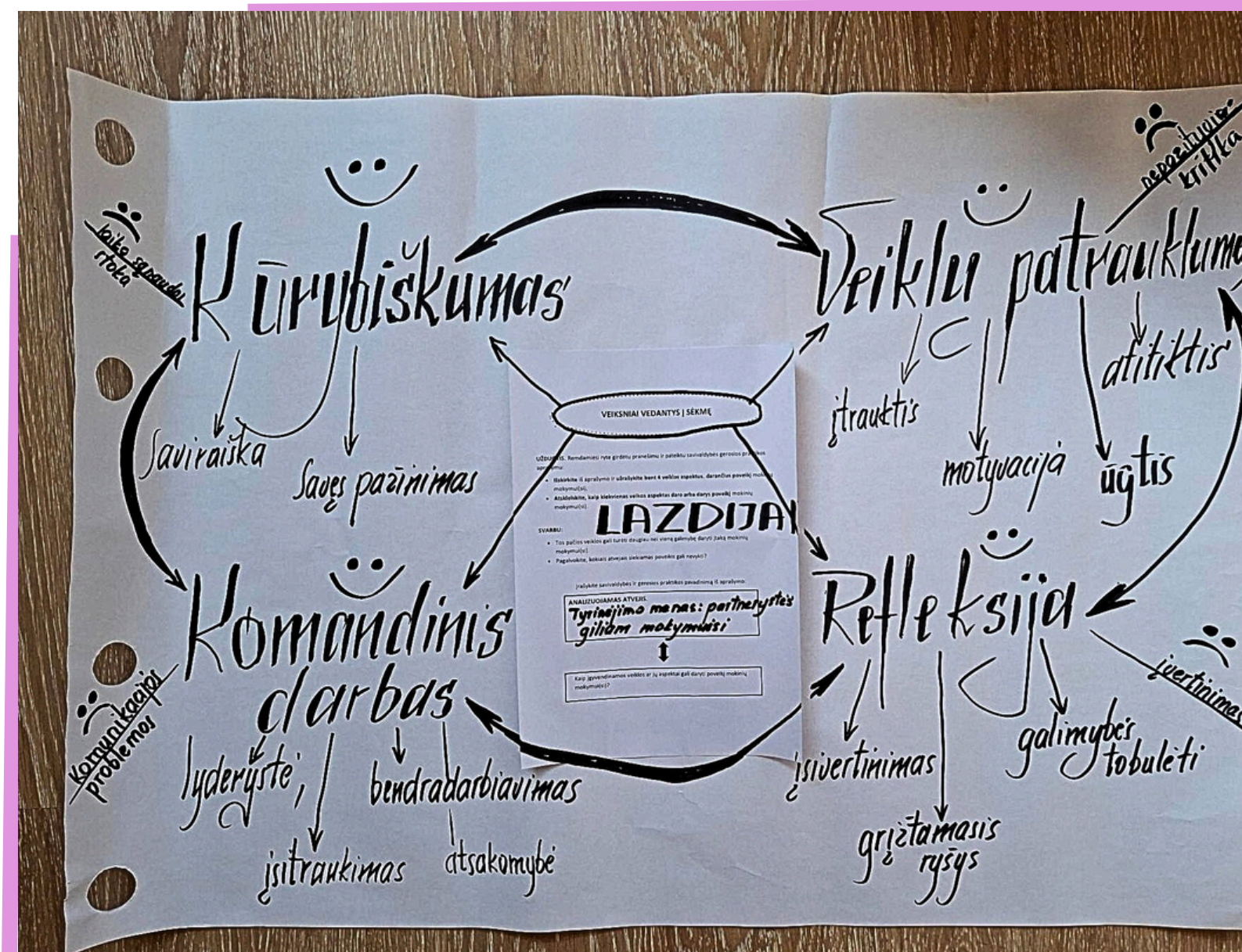


„TYRINĖJIMO MENO“ PROGRAMA

Reflesija

Įsivertinimas
Grįžtamasis ryšys
Galimybės tobulėti
Įvertinimas

324 kab. 4 grupė



MOKINIO ŪGTIES DIENORAŠTIS

Veiksniai, vedantys į sėkmę:

1. Asmeninių tikslų, prioritetų išsikėlimas
2. Planavimas
3. Įgyvendinimas
4. Sisteminga refleksija

Poveikis:

- 1.1 Asmenybės ūgtis
- 1.2 Atsakomybė
- 2.1 Laiko vadyba
- 2.2 Prioritetų išsidėliojimas laiko skalėje
3. Džiaugsmas
4. Tobulėjimas (branda)

324 kab. 2 grupė

