

Šiaulių rajono savivaldybė

DALIA TAMOŠEVIČIŪTĖ

Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno
Ivinskio gimnazijos direktorė



TŪM krepšelis:
2 880 255,74 EUR

VISKAS PRASIDEDA NUO KLAUSIMO KODĖL?

TŪM Tūkstantmečio
mokyklų
programa

 **Finansuoja
Europos Sąjunga**
NextGenerationEU



**NAUJOS KARTOS
LIETUVA**

 **ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA**

esfa EUROPOS
SOCIALINIO
FONDO
AGENTŪRA

1 Kodėl? Nuostatos

Nepakankamai kryptingos efektyvesnių būdų, kaip padėti mokiniams siekti individualios pažangos paieškos bei nenuoseklus profesinės veiklos ir jos rezultatų reflektavimas:

- mes - tarsi „nesusitinkam“: vaikštom su savo „debesėliais“, „žinom, kaip yra „iš tikrųjų“, „negirdim, nesiklausom“...
- fiksuojamės ties negatyvu ir taip stiprinam savo bejėgystę;
- Pagražiname realybę (sau ir kitiems);
- mes labai greitai darome išvadas, savarankiškai, atskirai priimame sprendimus ir tikimės greito pokyčio.

2 Kodėl? PVT (pedagoginės veiklos tyrimas)?

Veiklos tyrimas (PVT) – tai mokytojo atliekamas **savo praktikos** tyrinėjimas, kai, išsikėlus klausimą, sąmoningai keičiama veikla, stebimi rezultatai ir reflektuojama, siekiant pagerinti mokymosi procesą.

PVT charakteristikos

Veiklos tyrimas pasižymi:

- **cikliškumu** – nuolat kartojant 4 žingsnius (planuoti, veikti, stebėti, reflektuoti);
- **bendradarbiavimu** / dalyvavimu (dauguma veiklos tyrimo žingsnių daromi drauge su kolegomis);
- **kokybiškumu**, o ne kiekybiškumu: didesnis dėmesys kalbai, o ne skaičiams;
- **refleksija** – nuolat apmąstomi / aptariami tiek rezultatai, tiek procesas.

3 Kodėl? KLIG patirtis

- 10 gimnazijos mokytojų po mokymų, tapo PVT konsultantų komanda, padedanti gilintis į formuojamojo vertinimo (FV) strategijas;
- PVT konsultantai vedė atviras pamokas, mokymus, konsultacijas kitų savivaldybės mokyklų komandoms (direktoriams, jų pavaduotojams, mokytojams);
- mokymų metu visi gimnazijos pedagogai pasidalino savo patirtimi vykdant PVT.



4 Kodėl? Tinklaveika

9 savivaldybės mokyklų komandos vykdė bandomąjį PVT_1, gilindamiesi į grįžtamąjį ryšį. Vyko I-oji refleksijos diena. 2025 m. rugsėjį – gruodį tęsėsi mokymai ir konsultacijos apie FV strategijas ir vykdomas PVT_2. 2026 m. sausį vyko II-oji refleksijos diena ir startavo PVT_3, į kurį įsitraukė ir kiti mokyklų pedagogai.



Tinklaveika



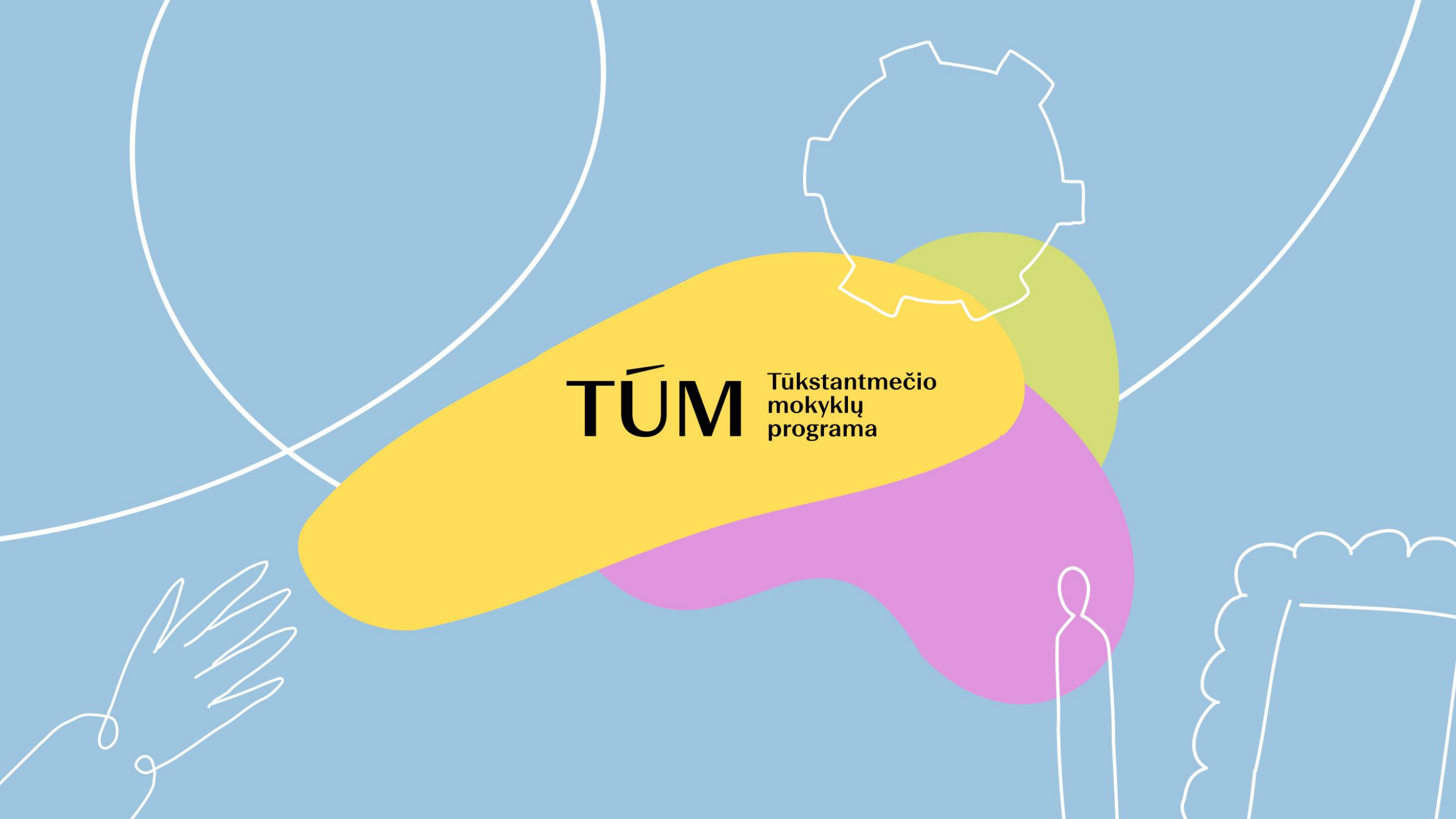
Sukurta elektroninė metodinė priemonė, pristatanti mokyklų patirtis, įgyvendinant PVT.

5 kodėl? Nauda

1. Formuluoti bendrą prasmingą tikslą.
2. Įtraukti mokinius ir kitus susijusius asmenis.
3. Bandyti, eksperimentuoti.
4. Panaudoti gerąsias patirtis, bet nekopijuoti.
5. Kryptingai, reguliariai mokytis kartu (vieni su kitais ir vieniems iš kitų).



Didžiausi pokyčiai prasideda
tada, kai „**Kodėl?**“ tampa
priežastimi **veikti**, o ne
pasiteisinimu **sustoti**.



TŪM Tūkstantmečio
mokyklų
programa