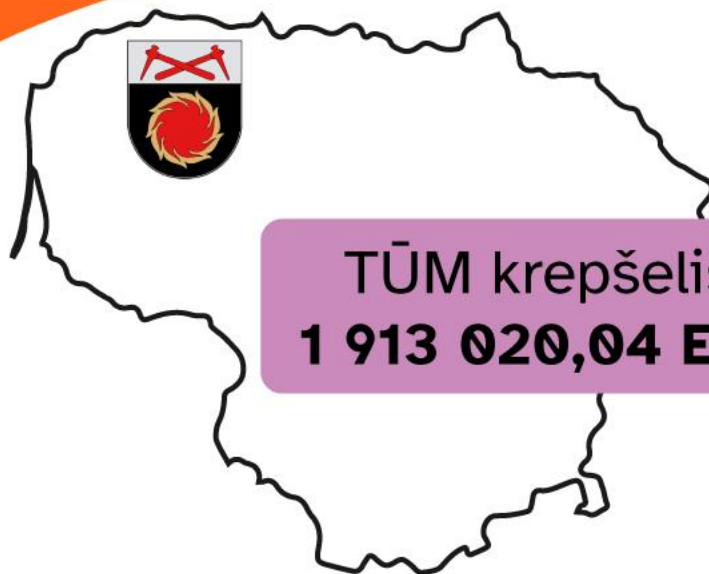


Akmenės rajono savivaldybė

LIGITA NARUTAVIČIENĖ

Įtraukiojo ir kultūrinio
ugdymo veiklų koordinatorė



TŪM krepšelis:
1 913 020,04 EUR

ĮTRAUKIOJO UGDYMO KONSULTACIJOS MOKYTOJAMS IR TĖVAMS

TŪM Tūkstantmečio
mokyklų
programa



NAUJOS KARTOS
LIETUVA

ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA

esfa EUROPOS
SOCIALINIO
FONDO
AGENTŪRA

Kodėl ši veikla buvo reikalinga?

**Didėjantis SUP
mokinių skaičius
7–12 klasėse**

**Mokytojams trūko
praktinės pagalbos
sprendžiant
sudėtingus atvejus**

**Vien teorinių
mokymų nepakako
realiai praktikai**

**Skirtinga įtraukties
samprata
mokyklose**

**Reikėjo ne pavienių
mokymų, o
nuoseklaus
ekspertinio
palydėjimo**

TŪM 45 veiklos idėja

Kasmėnesinės atvykstančių įtraukiojo ugdymo ekspertų konsultacijos

Skirtos:

- Mokytojams
- Pagalbos specialistams
- Vadovams
- Tėvams/globėjams

✓ Tęstinė pagalba

✓ Praktinių situacijų sprendimas

✓ Metodinis palydėjimas mokyklose

Veiklos tikslas - Stiprinti mokyklų gebėjimą:



**kurti
bendradarbiavimo
kultūrą**



**taikyti
įtraukiojo
ugdymo
metodikas
praktikoje**



**spręsti realius
mokinių
ugdymosi
atvejus**



**užtikrinti
individualią
pažangą**



Kas dalyvavo?

Į procesą įtraukta visa mokyklos bendruomenė:

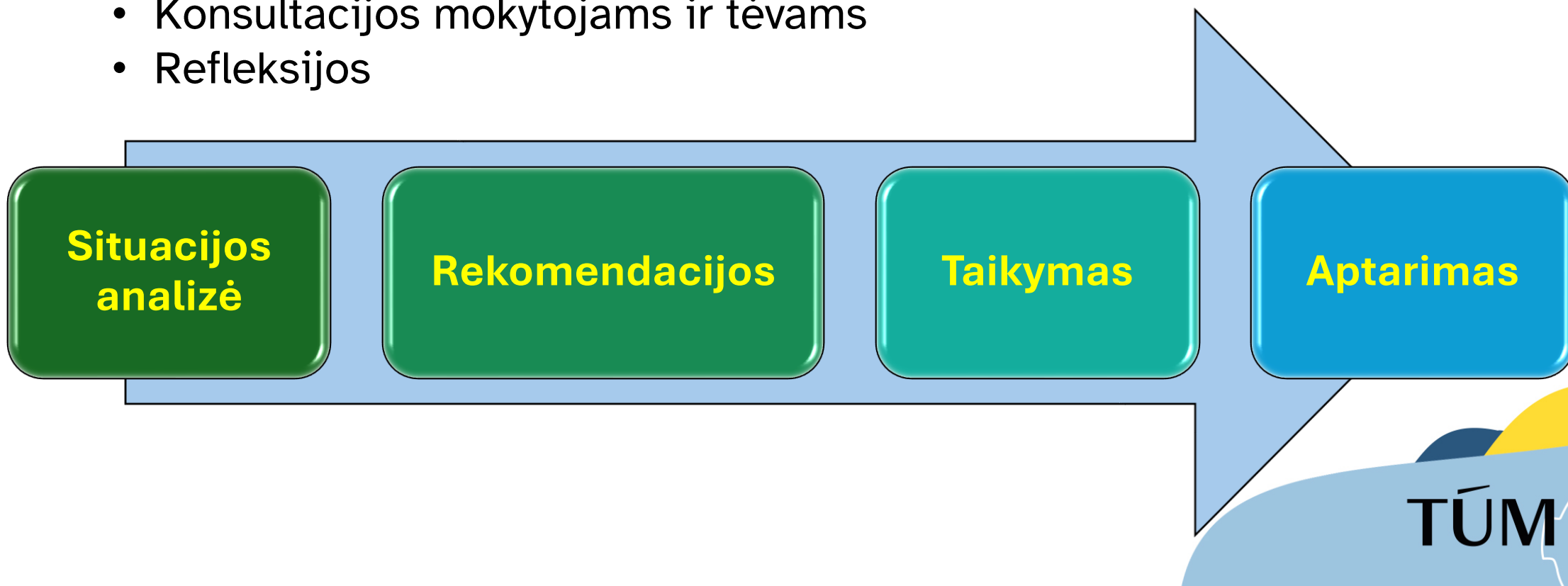
- 7–12 klasių mokytojai
- švietimo pagalbos specialistai
- mokyklų vadovai
- mokinių tėvai/globalėjai
- įtraukiojo ugdymo ekspertai



TŪM Tūkstantmečio mokyklų programa

Kaip vyko veikla?

- Reguliarūs ekspertų vizitai mokyklose
- Individualių atvejų analizė
- Pamokų stebėjimas
- Metodinės rekomendacijos
- Konsultacijos mokytojams ir tėvams
- Refleksijos



Pasiekti rezultatai

- Sustiprėjo mokytojų pasitikėjimas dirbant su SUP mokiniais.
- Metodikos pradėtos taikyti praktiškai.
- Pagerėjo mokinių įsitraukimas.
- Stebėta individuali mokinių pažanga.
- Sustiprėjo bendradarbiavimas mokyklose.



Didžiausias *pokytis*, kurį pastebėjome, – mokytojai pradėjo jaustis drąsiau.

Kai mokytojas nelieka vienas su sudėtinga situacija, atsiranda daugiau sprendimų, daugiau dialogo ir daugiau tikėjimo, kad įtraukusis ugdymas yra realiai įmanomas.

Darijos Bambalaitės, ISADD Lietuva skyriaus vadovės

Siūlomos metodikos:

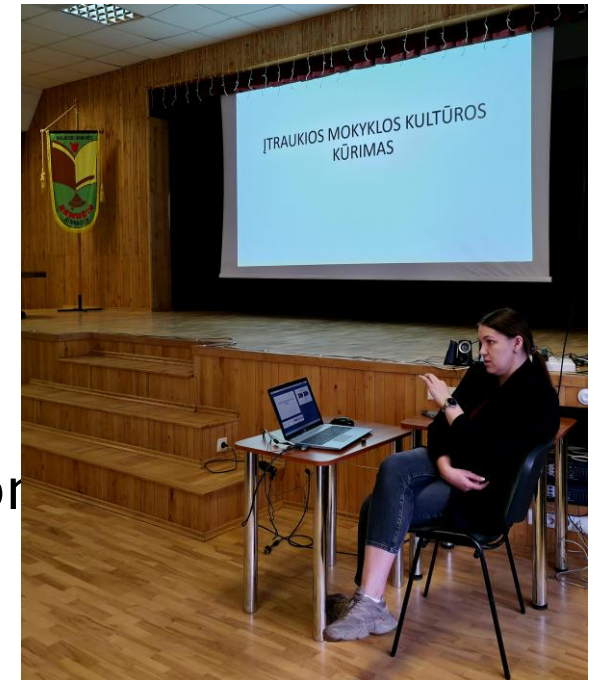
- IŠŠŪKIUS KELIANČIOS ELGESIO VALDYMO REKOMENDACIJOS. Konkrečiai apibrėžti iššūkius keliantį elgesį; Elgesys turi būti matomas arba girdimas; Elgesys turi būti pamatuojamas – trukmė, intensyvumas, kiekis.
- IŠŠŪKIUS KELIANČIO ELGESIO FUNKCIJOS NUSTATYMO METODIKA.IŠŠŪKIUS KELIANČIO ELGESIO APIBRĖŽIMAS. Pirmiausia turime konkrečiai apibrėžti iššūkius keliantį elgesį; Elgesys turi būti matomas arba girdimas; Elgesys turi būti pamatuojamas: trukmė, intensyvumas, kiekis.

Parengtos metodikos/rekomendacijos

- ASISTAVIMO VAIKUI MOKYKLOJE METODIKA. Padėjėjas padeda vaikui mokytis, o ne mokosi už jį. Tikslas – skatinti savarankiškumą, orumą ir įtrauktį, o ne kurti priklausomybę nuo suaugusiojo pagalbos.
- UŽDUOČIŲ PRITAIKYMO METODIKA. Užduočių pritaikymo tikslas - užtikrinti, kad kiekvienas mokinyss turėtų realią galimybę pasiekti tuos pačius mokymosi rezultatus, tik jam tinkančiu būdu ir tempu.
- EMOCIJŲ MOKYMO METODIKA NAUDOJANT VIZUALINES PRIEMONES.
- ELGESIO VALDYMO PLANO METODIKA.

Poveikio vertinimas

- Vertintas realus pokytis, o ne tik dalyvių nuomonė.
- Metodinių grupių aptarimai.
- Mokytojų tarybų refleksijos.
- Mokinių pažangos stebėseną kas pusmetį
- Taikomų metodų analizė.
- Darijos Bambalaitės,
ISADD Lietuva skyriaus vadovės parengtos metodikos/rekor



Iššūkiai ir kaip juos sprendėme



Nuoseklus dialogas su mokyklomis;
Vadovų įsitraukimas;
Pabrėžta pagalba, o ne vertinimo funkcija;
Lankstus konsultacijų grafikas;
Individualizuotos rekomendacijos.

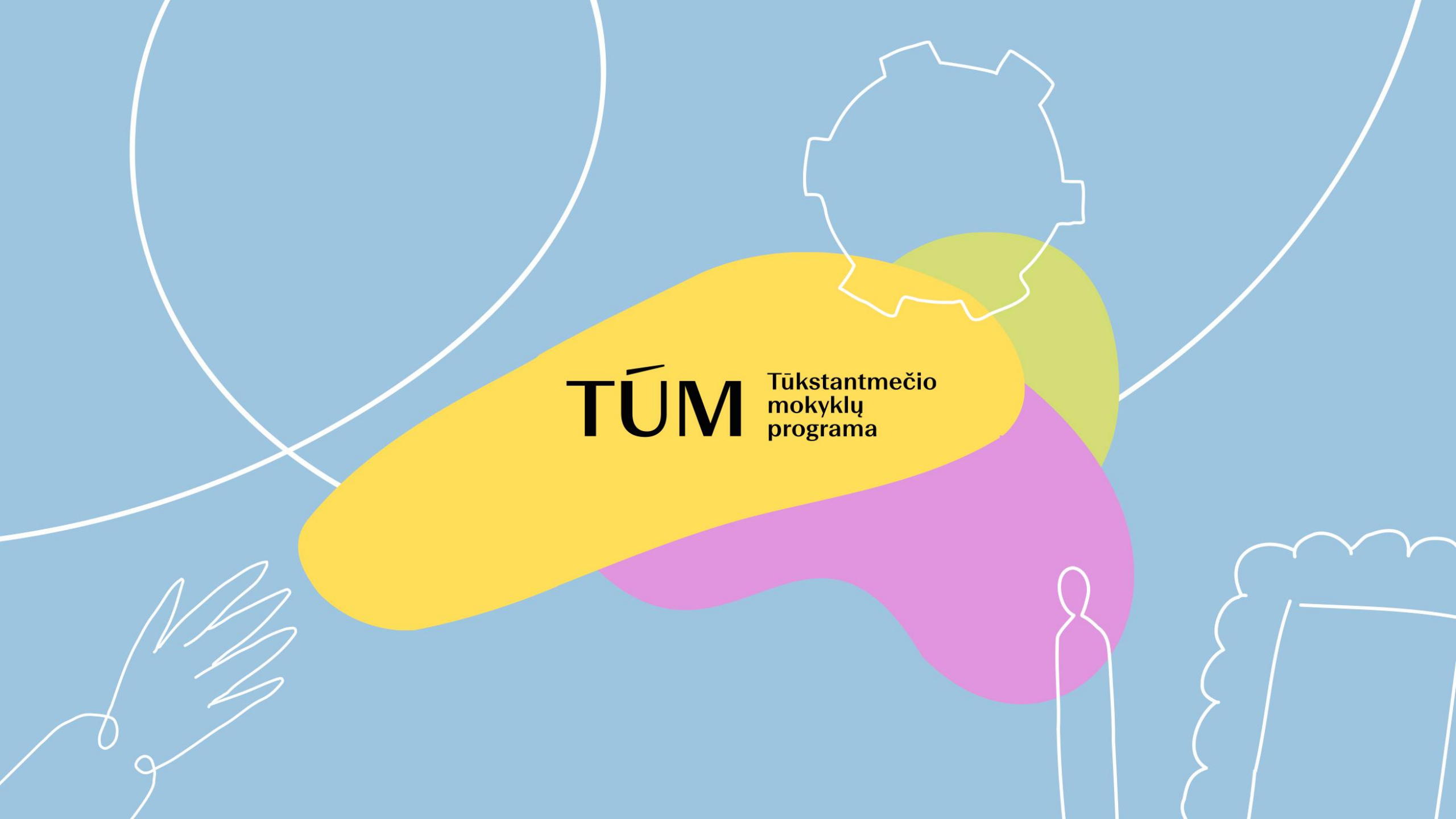
Mokytojų laiko stoka;
Pradinė baimė būti stebimais;
Skirtingas mokyklų įsitraukimas;
Tėvų aktyvumo trūkumas.

Įtraukusis ugdymas tampa realus tada, kai mokytojas nelieka vienas

- Pradėdami šią veiklą supratome labai paprastą dalyką: mokytojams šiandien reikia ne dar vienu mokymų, o nuolatinės profesinės atramos, sprendžiant realias situacijas klasėje.
- Ekspertinis dialogas ir tęstinė pagalba padėjo metodikoms tapti kasdiene praktika.
- Akmenės rajono savivaldybei TŪM 45 veikla - kasmėnesinės atvykstančių įtraukiojo ugdymo ekspertų konsultacijos mokykloms, mūsų savivaldybei tapo ne tik projekto veikla, bet ir realiu pokyčio procesu.

Svarbiausia mintis, kuria išsinešėme iš šios veiklos

- Įtraukusis ugdymas tampa realus ne tada, kai parengiame dokumentus ar metodikas.
- Jis tampa realus tada, kai mokytojas nelieka vienas.
- Tęstinės ekspertų konsultacijos padėjo metodikoms tapti kasdiene praktika, o bendradarbiavimui – mokyklų kultūros dalimi.
- Ačiū už galimybę pasidalinti Akmenės rajono patirtimi.



TŪM Tūkstantmečio
mokyklų
programa